

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ
ӨФӨ ҺАҢҒЫРАУ УКУУСЫЛАР ӨСӨН
КОРРЕКЦИЯЛАУСЫ
МӘКТӘП-ИНТЕРНАТЫ
ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
(Өфө һаңғырау укуусылар өсөн КМИ ДБДББУ)
450050, Өфө калаһы, Мусоргский урамы, 2-се
йорт
Тел. /факс 281 – 24 – 29, 281 – 24 – 14
Электрон адрес: internat-school@mail.ru
ИНН 0272001963
ОГРН 1020202361200

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ГЛУХИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся)
450050, г. Уфа, ул. Мусоргского, дом 2
Тел. /факс 281 – 24 – 29, 281 – 24 – 14
Электронный адрес: internat-school@mail.ru
ИНН 0272001963
ОГРН 1020202361200

Информация о методических и иных документах, используемых для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Под задачами методической работы мы понимаем:

- оказание помощи учителям и воспитателям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителей и воспитателей;
- непрерывное самообразование учителей и воспитателей и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителей и воспитателей в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям и воспитателям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы», «Положение о методическом объединении учителей-предметников и воспитателей»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы.
3. Новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
4. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
5. Использования информации о передовом опыте методической службы в других школах РФ.

Структура методической службы школы:

Педагогический совет

Методический совет

Психолого-педагогический консилиум

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по ВР

МО учителей филологии

МО учителей естественно-гуманитарного цикла

МО учителей математики, физики и ИКТ

МО учителей начальной школы

МО учителей физической культуры, ИЗО, технологии, музыки

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителей и воспитателей, развития его индивидуальности является Педагогический совет школы.

Вопросы организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в компетенции Методического Совета школы.

Методический Совет школы - совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности можно считать создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, временные творческие коллективы, экспериментальные площадки. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития ученика.

Задачей Методического Совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.

Состав: администрация школы, руководители методических объединений учителей предметников..

Функции Методического Совета определены локальным актом к Уставу школы «Положение о Методическом Совете».

Основные направления работы методического совета школы:

№ п/п	Направления работы	Характеристика деятельности	Формы работы
1.	Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов	Всестороннее и регулярное информирование о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся. Организация регулярного информационного обмена между специалистами.	Семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр.
2.	Консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов	Помощь в решении конкретной методической проблемы; помощь в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.; взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов.	Мероприятия по обмену опытом: открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты, тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов.
3.	Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов	Обогащение методического арсенала, формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитие опыта решения профессиональных задач в ходе различного рода обсуждений и бесед специалистов, консультаций с экспертами, во внеурочное время, в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации. Применение инновационных технологий: «обучения действием», метода проектов, сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий. Применение методов активного обучения.	Профессиональный тренинг, модерирование (раскрытие внутреннего потенциала педагога), консультирование, супервизия (помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении), коучинг (репетиторство, тренировка) и др.
4.	Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов	Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; сохранение и укрепление здоровья педагогических работников; развитие коллектива единомышленников; развитие системы школьных традиций для педагогов; повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.	Создание системы стимулирования труда педагога: - статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе (система поощрений, публичное признание

			<p>профессиональных результатов и т.д.);</p> <p>- ресурсными средствами (дополнительное материально-техническое оснащение образовательной деятельности и т.д.);</p> <p>- интеллектуально-творческими средствами (методическая помощь в организации и проведении урочных и внеурочных занятий, поддержка образовательных инициатив и экспериментальных проектов, помощь в обобщении опыта, подготовке публикаций к печати и т.д.).</p>
5.	Управление профессиональным ростом педагогов	<p>Выявление основных профессиональных проблем конкретного педагога в содержании образования, методах и технологиях учебно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений; определение приоритетных задач в преодолении выявленных проблем.</p>	<p>Подбор форм и средств для создания гибкой системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов;</p> <p>решение этих задач внутри образовательной организации, а также вне ее в системе дополнительного профессионального образования, в сетевом взаимодействии образовательных организаций.</p>

Директор

А.А. Кашапова

