ПАМЯТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

1. Администрации образовательной организации необходимо составить расписание занятий, по возможности приближенное к привычному расписанию обучающихся. Рекомендовать педагогам, родителям изучение методических материалов на официальных сайтах Министрества образования и науки Республики Башкортостан (https://education.bashkortostan.ru/activity/20867/), Института развития образования Республики Башкортостан (<https://distant.irorb.ru/>), Института коррекционной педагогики Российской академии наук (https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/)
2. Администрация образовательной организации и педагоги, обучающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны осознавать, что дистанционное обучение таких детей возможно по всем нозологиям и вариантам обучения.
3. Родители полноценные участники образования. При организации обучения на уровне НОО по вариантам 1.4., 3.4., 6.4, 8.4. нахождение родителей рядом особенно необходимо, также это касается обучения детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой нарушения – вариант 2). Если ребенок занимается в лежачем положении необходимо предусмотреть стойки над кроватью для установки ноутбука (смартфона, учебника). Формирование жизненных компетенций для всех детей с ОВЗ является приоритетным.
4. Классному руководителю (администрации, педагогу) наладить связь с родителями и детьми при помощи телефона.

а) настройте родителей детей с ОВЗ на продуктивную совместную работу и ее обязательность.

б) в доступной форме объяснить родителям и детям особенности

проведения он-лайн-уроков и выполнения кейсов.

г) объяснить необходимость соблюдения расписания занятий (даже, если это происходит с использованием кейс-технологий).

д) объяснить про организацию места обучения (памятка «Психолого-педагогическая поддержка при организации дистанционного обучения ([https://distant.irorb.ru/metodiki/)»](https://distant.irorb.ru/metodiki/))

е) попросить ребенка одеваться на онлайн уроки в классическую, но при этом удобную одежду.

ж) расскажите про АИС образование и необходимость контроля за обучением ребенка.

з) попросите родителей создать электронную почту себе и ребенку (удобно для подготовки цифрового следа урока).

1. Педагогу необходимо зарегистрироваться в АИС и неукоснительно каждый день регистрировать уроки.

а) набрать в поисковике «АИС образование» (<https://elschool.ru/Logon/Index>) и зарегистрироваться или зайти через сайт «Госуслуги».

б) заполнить электронный журнал – тема занятия, задания (в том числе в цифровой форме), отметки.

1. Педагогу необходимо в электронном виде (на бумажном носителе) виде подготовить скорректированное календарно-тематическое планирование на 4 четверть, в котором указать тему занятия, сроки, домашнее задание, ссылки на материалы в интернете (при необходимости). Эти данные можно копировать и вставлять в АИС образование. Решите какие темы вы будете проходить на он-лайн уроках, а для каких приготовите кейсы.
2. Создайте группу для обучающихся в WhatsApp, Facebook, VK, Viber. (других мессенджерах) и в электронной почте для оперативной связи (при наличии технической возможности).
3. Онлайн уроки

а) Организационный момент. Педагог решает сколько часов в каждом классе он будет проводить в онлайн форме (1-2 раза в неделю). Изучает возможности обучающихся, рассчитывает свои технические возможности и сообщает свое решение заместителю директора для составления расписания.

б) В первую очередь необходимо выбрать платформу для проведения онлайн уроков (Skype, Zoom и др.).

в) Онлайн уроки продолжаются по 30 минут. Непосредственная работа в онлайн режиме зависит от санитарно-гигиенических требований (от 10 до 30 минут). Исходя из возрастной категории обучающихся и нормативных требований (СанПиН) нахождение ученика за компьютером не должно превышать: 1-х классов – 10 мин.; 2-5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин.; 10-11-х классов – 30 мин.

г) Важно организовать контроль за присутствием на уроке, для этого чаще задавайте вопросы, предполагающие ответ «да» и «нет» и просите в чате ставить знак +.

д) Структура урока представлена следующими элементами: организационный момент, новая тема, закрепление, итог занятия, домашнее задание. Подробное описание структуры урока приведено в методических рекомендациях для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан (<https://distant.irorb.ru/metodiki/>). Педагог должен для себя решить какую часть урока он будет проводить онлайн (новая тема или закрепление), а какую часть выделит на практическое занятие (самостоятельное чтение текста из учебника, выполнение задачи, работа в тетради, выполнение практической работы, подготовку сообщения, видео-отчет и т.д.). Обязательно учитывать особенности ребенка, детям с нарушениями и зрения задания давать в удобной для них форме.

е) Инструкция должна быть простой и понятной (не более 9 слов). Дополнительные вопросы обучающихся после инструкции означает, что педагогом неправильно заданы вопросы.

ж) На уроке используйте готовые цифровые образовательные ресурсы или подготовьте сами. Популярными являются: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skyes School, Мобильное электронное образование, Российский учебник, 1С образование, Мои достижения, ARTutor, nacalka.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, АО «Просвещение», LECTA, Microsoft Teams, Gramota.ru и другие. Инструкции можно найти в поисковых системах или на сайте <https://distant.irorb.ru/> (вкладка «Работа с интернет-ресурсами»).

Важно! Не забудьте оставить цифровой след (скриншот, фотография, скан работы и т.д.)

з) рекомендуется использовать подготовить самостоятельно презентации PowerPoint (соединение презентации с программой iSpring Suite позволит записывать урок для пропустивших занятие) или воспользоваться готовыми презентациями: детские электронные презентации и клипы (<https://viki.rdf.ru/)http://prezentacii.com/detskie/>, <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/prazdnik-chisla.html> и др.) Текст в презентации должен быть написан компьютерными шрифтами шрифты без засечек (Galibri, Arial, Verdana). Информация должна быть дозированной.

3) Обучающийся обязательно должен отчитаться в конце урока или отсроченно (показать тетрадь, сфотографировать работу, устно отчитаться и другие варианты отчетности). По окончании урока обязательно поставьте отметки и запишите домашнее задание в АИС образовании.

1. Урок на основе кейс-технологий

Обучающимся кейс передается с использованием информационно-коммуникационных технологий и/или на бумажных носителях, флеш-носителях. Передача материалов от учителя к обучающимися и обратно должна проводится с соблюдением всех санитарных требований.

Кейс состоит из 4 частей: инструкция (не более 9 слов), текст задания (номер упражнения, произведение, задача, жизненная ситуация и т.д.)

Требования к кейсу:

- написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;

- соответствует теоретическому содержанию предмета (курса);

- описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);

- не содержит подсказок относительно решения проблемы;

- содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания.

1. Обучение в дежурном классе

Дежурный класс является исключением. В классе обучаются те дети, родители которых находятся на работе (медицинские работники, кассиры в магазинах, руководители администрации и т.д.). У родителей должен быть специальный пропуск или справка о выходе на работу (оригинал). Наполняемость класса 5- 15 детей., в зависимости от вида нарушения. Обучение ведет назначенный учитель по типу малокомплектного класса. Педагог должен иметь скорректированное календарно-тематическое планирование применительно к обучающимся в данном классе. Свободное хождение детей в общественные места не допускается. Приоритетным является безопасность.