

СОГЛАСОВАНО:


Министр образования и науки
Республики Башкортостан

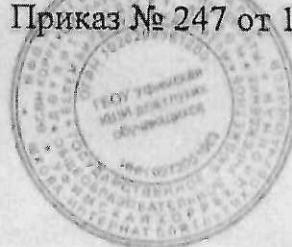

_____ А.В.Хажин

«28» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Уфимская КШИ
для глухих обучающихся


_____ А.А. Кашапова
Приказ № 247 от 17.12. 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся
на 2022-2024 гг.

Принята на заседании
Совета учреждения
Протокол №2
от «14» декабря 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	9
3.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ	12
4.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН	16
5.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	19
6.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
7.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
8.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
9.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся (далее – Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Республики Башкортостан общего образования и представляет стратегический нормативно-управленческий документ, характеризующий основные направления развития школы в течение ближайших 3 лет, одновременно являющийся практическим руководством для систематической работы коллектива организации.

Программа развития является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы осуществляется ежегодно или по завершении каждого этапа. Внесение изменений в Программу развития принимается Советом Учреждения.

Полное наименование общеобразовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся (далее – ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598);3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);4. Паспорт федерального проекта «Современная

	<p>школа» национального проекта «Образование».</p> <p>5. Региональный проект «Современная школа», утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 г. № 1265-р;</p> <p>7. Устав ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы в составе:</p> <p>Кашапова А.А. – директор Учреждения;</p> <p>Лищенко Н.А. - зам. директора по ИКТ .</p>
Цель программы развития	<p>Создание комплекса современных условий, в том числе обновление инфраструктуры образовательного пространства ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся, направленных на изменение содержания образования, повышение доступности и качества образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Создание современной образовательной среды: обновление инфраструктуры учебных кабинетов и помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области

	<p>«Технология» по профилям трудовой подготовки «Швейное дело», «Поварское дело», «Столярное дело», «Слесарное дело».</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинета дефектолога; - учебного кабинета для организации качественного доступного общего образования (кабинет биологии и химии); - кабинета для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (фото-видео студия); - создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций. <p>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества деятельности коррекционно - развивающей службы школы.</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий.</p> <p>4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных (сетевых) образовательных технологий</p> <p>5. Создание регионального ресурсного центра, для оказания методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>2022-2024 гг.</p>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования: <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, поварское дело);

	<ul style="list-style-type: none"> - кабинета для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинета дефектолога); - учебного кабинета для организации качественного доступного общего образования (кабинет биологии и химии); - кабинета для реализации программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (фото-видео студия) и медиа пространства. <ol style="list-style-type: none"> 2. Обновление содержания коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ. 4. Совершенствование программ дополнительного образования. 5. Создание сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности в качестве ресурсного центра. 7. Создание регионального ресурсного центра, для оказания методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет Учреждения 2. Мониторинг профессиональных достижений педагогического коллектива.

	<p>3. Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся по направлениям.</p> <p>4. Освещение хода реализации Программы, публичный доклад директора, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются общественности через публикации на сайте Учреждения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

В ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся на начало 2021-2022 учебного года количество учащихся составило 108 человек.

Структура контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году

Доля обучающихся начального общего образования	Доля обучающихся основного общего образования	Доля обучающихся находящиеся на домашнем обучении	Доля обучающихся с нарушением слуха	Доля обучающихся с задержкой психического расстройства
56,5%	43,5%	4,6%	62%	38%

Имеется интернат, в нем проживает 85 человек, что составило 78,7 процента от общего количества обучающихся.

Незначительные изменения коснулись социальной характеристики контингента обучающихся. По сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшился процент полных семей и числа детей из многодетных семей. Третья часть от общего контингента глухих детей – это дети из семей, где родители имеют нарушения слуха.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети сироты	Дети инвалиды
108	13	5	-	86

Главными задачами Учреждения остаются качественное образование, воспитание, и социализация детей с ОВЗ.

Для того, чтобы получить своевременную, полную и достоверную информацию об учебно-воспитательном процессе для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения проводится мониторинг уровня качества образования.

Диаграмма «Мониторинг уровня качество образования» показывает стабильность качества образования, но недостаточно высокое, требующее анализа возможных резервов школы-интерната для его положительной динамики.



Учреждение укомплектовано высококвалифицированными работниками, общая численность педагогических работников составляет - 52 человека.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшее образование		Средне специальное	
	Общее количество	В том числе дефектологическое	Общее количество	В том числе, дефектологическое
52	48	45	4	3

Из 52 педагогов: 29 человека имеют высшую квалификационную категорию (56 %), 11 человек имеет первую квалификационную категорию (21 %).

Почетные звания, награды кадрового состава

Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Заслуженный учитель Республики Башкортостан	Отличник образования РФ/РБ	Почетная грамота Министерства образования РБ
2	2	3	0/11	7

Одним из главных направлений деятельности Учреждения является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции их развития средствами образования, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для

последующей интеграции в общество, обучение и воспитание в интересах личности.

Учащиеся после получения основного общего образования проходят итоговую аттестацию. Лица, успешно сдавшие государственные выпускные экзамены (ГВЭ), получают аттестат об основном общем образовании и продолжают дальнейшее обучение в колледжах.

Сводная таблица по трудоустройству обучающихся за 2018-2021 учебные годы

Учебный год	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	%
2018-2019	8	8	100
2019-2020	11	11	100
2020-2021	12	11	91,6

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах:

- международный:

VI Международный фестиваль-конкурс театров и студий моды среди детей с нарушением слуха «DEAFfile», ноябрь 2020г. - **3 место**

- ***всероссийские:*** в феврале 2020 г. учащиеся под руководством учителя Латыпова И.Н. приняли участие во Всероссийской зимней спартакиаде по спорту глухих «Слалом» заняли **3 место**;

- Диплом в I Приволжском фестивале народных художественных промыслов и ремесел, VI выставке-фестивале «Уфа. Арт. Ремесла. Сувениры», декабрь 2019 г. под руководством Трегуб Н.Г;

- Первенство России по плаванию по спорту глухих 3 место в апреле 2019г. под руководством Чупиной И.А.

- республиканские:

В XIV республиканском культурно-спортивном фестивале в декабре 2020 г., заняли:

- II место по подтягиванию на перекладине;

- I место по шахматам.

Республиканская спартакиада по спорту глухих в мае 2021 г. заняли:

- II место по шашкам;

- I, II и III места по легкой атлетике;

- I место по волейболу.

- *городской:*

- видеомарафон чтецов к 75-летию Победы - **3 место** (май 2020 г.)

- конкурс информационных технологий «Мы помним, мы гордимся!»

- **2 место** (май 2021 г.)

На школьном сайте <http://ufaschool1vida.ru/> в соответствии с законодательством размещены основные сведения, учредительные документы, локальные акты, образовательные программы, учебный план, календарный график. Там же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании, что позволяет повысить его открытость.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ, В ЧАСТИ

Трудовые навыки закладываются в процессе жизни и бытия человека. От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, а особенно у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе трудовой деятельности, обучающиеся постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни.

Трудовое обучение направлено на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общих трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально – бытовой адаптации.

Существенную роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач в обучении принадлежит трудовому воспитанию. Включение обучающихся в трудовую деятельность одно из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение, как и остальные учебные предметы, решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Основная задача трудового обучения - вооружить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями.

Знания, полученные школьниками на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Для учащихся основной школы учебный процесс по трудовому обучению организован по следующим направлениям: столярное и слесарное для мальчиков, швейное и поварское для девочек.

Уроки трудового обучения проходят в школьных мастерских, оснащенных станками и оборудованием. В мастерских соблюдаются необходимые условия техники безопасности и производственной санитарии. Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» оборудованием и инструментами в школе-интернате находится на низком уровне. Отсутствуют современные станки, изношенность столярных верстаков составляет более 75%.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Нехватка

индивидуальных инструментов не позволяет приобрести определенные навыки, что отрицательно сказывается на образовательном процессе.

В швейной мастерской нехватка швейных машинок, в результате теряется драгоценное время на отработку практических навыков, так как необходимо, чтобы каждая девочка поработала на швейной машинке. Раскройного стола очень старый, ученические столы не соответствуют стандартам, не оборудовано рабочее место учителя, отсутствует оборудование для прохождения модуля «Поварское дело».

Следует отметить, что первые трудовые начинания позволяют подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии, а также вести систематическую долговременную работу по формированию профессиональных интересов обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа особенно для детей с нарушением слуха является системообразующей доминантой образовательного процесса, реализуемой через систему предметов коррекционного блока: развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия), развитие речевого слуха и формирование произносительной системы устной речи (индивидуальные занятия)

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальной помощи, поддержке и постоянном контроле со стороны взрослых. Поэтому обучающимся необходимы коррекционно-развивающие работы, основной задачей которой в данном направлении является постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Целью социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

- максимальное приспособление к жизни, включение в окружающую социальную и трудовую среду,

- формирование социально-трудовой мобильности посредством накопления социального опыта. Это выражается в умении работать на современных оборудованьях, современными инструментами, способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем как в личной, так и в трудовой жизни.

Высокому качеству коррекционной и развивающей работы препятствуют:

- не достаточно полное оснащение кабинета учителя-дефектолога современной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования и другими техническими средствами обучения с использованием современных цифровых технологий.

Также не отвечает современным требованиям к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья оборудование кабинета: биологии и химии.

Следовательно, работа педагогов на современном этапе должна быть направлена на создание максимально возможных современных специальных условий обучения, воспитания и развития для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа включает в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Без вышеперечисленных условий невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение мастерских, учебных кабинетов

Мастерские, кабинеты	Наименование оборудования	Количество	Год выпуска
	машинка швейная Janome	3	2013 г.

Швейное дело	машинка швейная Подольск	1	1991
	оверлок Astralux	1	2017 г.
	ноутбук HP	1	2013 г.
	утюг Philips	1	2011 г.
Столярное и слесарное дело	Верстак столярный классика -	6	1991 г
	Дисковая пила Интерскол	1	2012 г.
	Ленточная шлиф машина 730Вт 457*75мм ЛШМ	1	2008 г
	Лобзик Hitachi	1	2012 г
	паяльник	1	2011г
	Пила торцевая Sturm	1	2008 г
	Пила циркулярная	1	2008 г
	Станок токарный	1	1971 г.
	Компьютер в сборе Philips	1	2008 г.
Кабинет химии и биологии	ноутбук	1	2008 г.
	проектор	1	2008 г.
	интерактивная доска	1	2008 г.
	интерактивное устройство Mimio	1	2010 г.
	Комп.система интерактивного мониторинга Votum с комплектom 11 пультов (1 учительский и 10 ученических)	1	2010 г.
	электронная периодическая система химических элементов	1	2010 г.
Кабинет дефектолога	Ноутбук Aser	1	2017 г.
	Проектор	1	2018 г.
	Маркерная доска	1	2018 г.

**4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ
РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ
СТОРОН**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

		возможности	
<p>1. Благоприятный психологический климат.</p> <p>2. Высококвалифицированный педагогический коллектив</p> <p>3. Технические возможности организации, позволяющие производить реконструкцию помещений.</p> <p>4. Наличие педагогов, готовых реализовывать современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>5. Имеется положительный опыт работы с обучающимися с ОВЗ (с нарушением слуха и с задержкой психического развития).</p> <p>6. Наличие психолого-педагогической и социальной службы.</p> <p>7. Сложившаяся</p>	<p>1. Отсутствие достаточной материально-технической базы/устаревшее оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации предметной области «Технология» по направлениям: столярное, слесарное, швейное, поварское; - проведения коррекционно-развивающей работы; - обеспечения качественного процесса общего образования по предметным областям биология и химия; - качественного процесса дополнительного образования, включая направления внеурочной деятельности: фото-видео студия и медиа пространство. 	<p>1. Развитие инфраструктуры школы повысит в целом качество образования детей с ОВЗ, сделает его доступным для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе по предметной области «Технология» будет способствовать увеличению числа педагогов, использующих инновационные</p>	<p>1 «Выгорание» педагогического коллектива.</p> <p>2. Наличие педагогов, не готовых позитивно воспринимать нововведения, принимать активное участие в разработке содержания образования, проявлять высокий уровень творческой самореализации.</p> <p>3. Недостаточное финансирование на развитие материально-технической базы.</p> <p>4. Снижение физического и интеллектуального уровня поступающих в школу-интернат детей.</p> <p>5. Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг.</p>

<p>система внеурочной деятельности.</p> <p>8. Школа-интернат является стажировочной площадкой для прохождения практики студентам разных курсов.</p> <p>9. Приобретение и внедрение инновационного программного обеспечения и оборудования, повышающего эффективность коррекционной работы, направленной на слухоречевое развитие ребенка.</p>	<p>2. Недостаточное использование инновационных технологий обучения в виду отсутствия оснащения учебных классов компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, электронными программами.</p> <p>3. Ограниченный прием обучающихся в средние профессиональные образовательные учреждения из-за отсутствия в них специфических требований для глухих выпускников школ</p> <p>4. Отсутствие нормативной основы для оказания консультативных услуг педагогам, детям и родителям города и района.</p> <p>5. Отсутствие обновленных учебников для</p>	<p>технологии обучения.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая работа с использованием новых технологий даст возможность ребенку с ОВЗ более эффективно и качественно осваивать учебные программы, добиваться лучших результатов в обучении, развитии и воспитании.</p> <p>4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.</p> <p>5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы-интерната, подтвержденного результатами</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>глухих обучающихся.</p> <p>6. Повышение требований к качеству профессиональной деятельности педагогов неадекватно уровню их материального и морального стимулирования.</p> <p>7. Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>независимой оценки</p> <p>6. Привлечение молодых специалистов, готовых работать на современном оборудовании и использовать в работе новые средства обучения</p> <p>7. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-интерната.</p> <p>8. Высокий уровень оснащения образовательного процесса компьютерным и иным технологическим оборудованием обеспечивает возможность развития цифрового образования детей с нарушением слуха.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Для достижения цели и задач программы развития с учетом требований к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, инвалидностью, профессиональным компетенциям педагогов, психолого–педагогическому сопровождению обучающихся, материально – техническому оснащению школы организуется работа по следующим направлениям:

1. Создание современной образовательной среды: обновление инфраструктуры школьных кабинетов и помещений:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» по профилям трудовой подготовки «Универсальная мастерская», «Швейная мастерская», «Кулинарная студия»

- кабинета дефектолога;

- для организации качественного доступного общего образования учебного кабинета химии и биологии;

-создание фото-видео студии и медиа пространства.

2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества деятельности коррекционно - развивающей службы школы.

3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий.

4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных (сетевых) образовательных технологий

5. Создание регионального ресурсного центра, для оказания методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации 2022-2024	Результат	Выполнение
1. Создание современной образовательной среды: обновление инфраструктуры школьных кабинетов и мастерских					
1	Проведение закупок оборудования и средств обучения	Директор Главный бухгалтер	Февраль-август 2022	Размещение извещений о проведении закупок товаров,	

				работ, услуг для обновления материально-технической базы в коррекционных школах извещения о проведении	
2	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях	Директор, Заместитель директора по АХЧ	до 30.08.2022г.	Подготовленность мастерских и кабинетов для установки нового оборудования	
3	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Весь период	Обновление материально-технических ресурсов	
4	Установка и наладка поставленного оборудования	Директор, Заместитель директора по АХЧ	до 30.08.2022г.	Установлено и налаженное оборудование, поставленное в рамках проекта	
5	Оснащение кабинетов предметной области «Технология»: -слесарное и столярное дело, швейное и поварское дело	Директор, главный бухгалтер	август 2022г.	Повышение качества образования, в том числе в предметной области «Технология»	

6	Оснащение кабинета химии и биологии	Директор, главный бухгалтер	август 2022г.	Повышение качества образования	
7	Создание фото – видео студии и медиа пространства	Директор, главный бухгалтер	август 2022г.	Формирование практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира, развитие творческих, познавательных потребностей обучающихся	

2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества деятельности коррекционно - развивающей службы школы.

1	Оснащение коррекционной службы современным оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим современное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционной работы	Директор, главный бухгалтер	август 2022г.	Повышение результативности коррекционной работы	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------------------------------	--

	обучающимися				
2	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения с учетом требований трудовых функций профессиональных стандартов специалистов (педагога-психолога)	Директор, заместитель директора по ВР	2022-2024	Система психолого-педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального стандарта специалистов	
3	Внедрение новых технологий диагностической, коррекционно-развивающей работы	Педагог - психолог	2022-2024	Апробирование и использование новых технологии диагностической, коррекционно-развивающей работы	
4	Разработка модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих способности в разных направлениях деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	2022-2024	Модель выявления и сопровождения учащихся, проявляющих способности в разных направлениях	
5	Оснащение кабинета учителя-дефектолога современной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и	Директор, главный бухгалтер	август 2022г.	Повышение результативности развития слухового восприятия и техники речи, развития речевого	

	индивидуального пользования и другими техническими средствами обучения с использованием современных цифровых технологий			слуха и формирование произносительной системы устной речи	
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через апробацию и внедрение в деятельность оптимальных педагогических средств, методов и технологий.					
1	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по современным технологиям преподавания предметной области «Технология»	Директор	2022-2024	Прохождение курсов учителями трудового обучения	
2	Совершенствование системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора; - публичные слушания по итогам учебного года по	Директор, заместители директора	2022-2024	Усовершенствованы системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов	

	Программе развития				
3	Участие в федеральных, республиканских проектах, грантах	Директор, заместители директора	2022-2024	Положительная динамика и результаты участия в федеральных, республиканских проектах, грантах	
4	Корректировка содержания рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Заместители директора, педагоги	Ежегодно	Усовершенствованы рабочие программы	
5	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений	2022-2024	Профессиональный рост педагогов	
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор, заместители директора	2022-2024	Повышение профессионального мастерства педагогов	
8	Участие педагогов в республиканских, всероссийских, Международных конференциях, семинарах	Заместители директора	2022-2024	Профессиональный рост педагогических кадров	

9	Размещение на сайте школы материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях	Администрация, ответственный за работу сайта школы	2022-2024	Профессиональный рост педагогов, размещение на сайте материалов мероприятий	
4. Создание условий для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий					
1	Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Директор	2022-2024	Реализовано сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	
2	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	Директор, заместители директора	2022-2024	Профессиональный рост педагогических кадров	
3	Ведение электронных дневников и журналов	Директор, Заместители директора	Весь период	100% введены электронные журналы и дневники	
4	Переход на электронный школьный документооборот	Директор, заместители директора	2022-2024	100% переход на электронный школьный	

				документообо рот	
5. Оказание методической, информационно-просветительской поддержки педагогам г. Уфы, реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.					
1	Создание на базе школы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.	Директор, заместитель директора по ВР	2022-2024	Повышение качества образовательного процесса детей с ОВЗ, повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей	
2	Проведение информационно-методических, обучающих мероприятий для педагогов города по вопросам организации образования для учащихся с ОВЗ (по запросу)	Директор, заместители директора	2022-2024	Проведение мероприятия для педагогов	

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей, через решение сформулированных задач.

Руководителем программы развития является директор ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование

выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

Для управления программой развития создается координационный совет программы развития.

В состав координационного совета входят:

- директор образовательной организации (председатель координационного совета);
- администрация образовательной организации;
- представители коллегиальных органов управления образовательной организации.

Координационный совет:

- осуществляет координацию деятельности участников программы развития по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств бюджета и внебюджетных источников;
- разрабатывает нормативные положения, перспективные планы, действующие в рамках программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы развития и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

- организует размещение на официальном сайте школы-интерната, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализация комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Создание условий для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения (швейное и поварское дело, столярное и слесарное дело).

3. Обновление содержания психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

4. Обновление оборудования:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;

- помещений для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (оборудование кабинета дефектолога);

-учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования (кабинет химии и биологии);

- создание фото - видео студии;

-создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций.

5. Совершенствование программ дополнительного образования.

6. Создание сетевой формы реализации образовательных программ.

7. Распространение эффективного опыта работы в рамках деятельности в качестве ресурсного центра.

8. Создание регионального ресурсного центра, для оказания методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным

образовательным программам.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе-интернате;

5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, для внедрения и трансляции инноваций с использованием обновленной материально-технической базы медиа пространства;

7. Открытие регионального ресурсного центра на базе Учреждения для оказания методической помощи и координации работы инклюзивных образовательных организаций.

8. Создание регионального ресурсного центра, для оказания методической, информационно-просветительской, ресурсной поддержки педагогам реализующих инклюзивное образование по адаптированным основным образовательным программам.