

Рассмотрено  
на заседании  
школьного совета  
обучающихся ГБОУ  
Уфимская КШИ  
для глухих  
обучающихся  
пр № 1  
«02» 09 2022г

Рассмотрено  
на заседании  
родительского  
комитета ГБОУ  
Уфимская КШИ  
для глухих  
обучающихся  
пр № 2  
«05» 09 2022г

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического  
совета ГБОУ  
Уфимская КШИ  
для глухих  
обучающихся  
пр № 1  
«26» 08 2022г

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
Уфимская КШИ для  
глухих обучающихся

Пр № 183  
«05» 09 2022 г

А.А.Кашапова



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ УФИМСКАЯ КШИ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе

федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного образования установлены в соответствующих ФГОС.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,

<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся была введена в эксплуатацию в 1963 году. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляла 116 человека, численность педагогического коллектива составляет 53 человека. За 11 лет обучения в школе выпускники получают основное общее образование. В ходе всего образовательного процесса в школе-интернате обеспечивается активная речевая практика, развитие нарушенной слуховой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной.

С тем чтобы наши воспитанники адаптировались в обществе слышащих, в стенах школы-интерната обучающиеся имеют возможность получить первоначальные навыки швеи, столяра и слесаря на уроках технологии в швейной, слесарной, столярной мастерских, парикмахера в кабинете парикмахерского дела.

В нашей школе-интернате также обучаются дети с задержкой психического развития (зпр) они получают основное общее образование.

На особом счету спортивная жизнь школы. Спорт всегда занимает важное место в жизни российского общества глухих и даже больше того был одной из первых форм самоорганизации инвалидов по слуху. Наши выпускники являются участниками и победителями сурдлимпийских игр. На сегодня ключевым словом, характеризующим деятельность школы-интерната является слово «забота». Каждый, кто у нас работает, знает, что детское доверие к учителю, воспитателю -это «капля чистой росы на розе». И наша основная задача –«не стряхнуть эту каплю».

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания

Основными традициями воспитания в ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» **Вариативные модуль:** «Дополнительное образование»

### **2.2.1 «Урочная деятельность»**

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

«Социальная адаптация»

«Шашки, шахматы»

«Социально-бытовое ориентирование»

«Природа и фантазия»

«Технология обработки древесины»

«Семьеведенье»

«Парикмахерское дело»

«Функциональная грамотность»

«Проектная деятельность»

«Час здоровья»

«Социальная адаптация»

«Путешествие по тропе здоровья»

«Планета здоровья»

«Остров здоровья»

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

«Симфония творчества»

«Лепка»

«В мире красоты»

«Открытый мир»

### **2.2.3 Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

#### **2.2.4.Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8.Самоуправление**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9.Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает -проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;  
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

### **2.2.12. Дополнительное образование**

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется: - в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе.

К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка» по направлению «Художественное»

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагогу к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного

предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на: - формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществлять руководство образовательным учреждением. Осуществлять системную воспитательную работу образовательного учреждения. Обеспечивать реализация государственных федеральных стандартов.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация воспитательной деятельности, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности. Осуществление планирования и организации: текущее и перспективное

	<p>планирование деятельности классных руководителей, педагога -психолога, социального педагога, а также планирование работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· процесса разработки и реализации воспитательной программы;</li> <li>разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в Учреждении;</li> <li>методической, культурно-массовой и внеклассной работы;</li> <li>постоянного контроля качества воспитательной деятельности;</li> <li>· работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;</li> <li>· контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе;</li> <li>· просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, а также прием родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Классный руководитель</p>	<p>создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.-  формирование и развитие коллектива класса;</p> <p>создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>- защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>- организация системной работы с обучающимися в классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.</li> </ul>
Воспитатель	<p>планирует и организует жизнедеятельность учащихся, помощь в обучении, осуществляет их воспитание во внеурочное время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;</p> <p>реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>разрабатывает воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Способствует формированию у детей нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к учебе, труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у обучающихся отклоняющегося поведения, вредных привычек.</p>

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания;

Учебный план;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Программы внеурочной деятельности.

Программа дополнительного образования.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. <http://ufaschool1vida.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителей-сурдопедагогов,

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023–2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	<b>Урочная деятельность</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>2</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>			
1	«Разговоры о важном»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	«Профориентационный минимум»	6-11	в течение учебного года	Классные руководители
3	Согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности			
<b>3</b>	<b>Классное руководство</b>			
1	Заседание МО классных руководителей и воспитателей	1-11	25.08	Руководители МО
2	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-11	25.08	Классные руководители
3	Оформление классных уголков Обновление информационных уголков: по ПДД; по противопожарной безопасности.	1-11	28.08 по 08.09	
4	Оформление социального паспорта класса	1-11	18.09	
5	Сдача документации (отчет, уровень	1-11	в течение учебного года	

	воспитанности, протоколы классных и родительских собраний, тетрадей по ПДД, ТБ, анализ)		
6	Проведение классных часов «Улица полна неожиданностей»  «Пожарная безопасность»  «Первая медицинская помощь»	1-4  5-7  8-11	сентябрь
7	Проведение классных часов посвященных Дню повара	1-11	с 16.11 по 20.11
8	Проведение бесед по ПДД	1-11	1 раз в месяц
9	Проведение классных часов	1-11	1 раз в неделю по утвержденному графику
10	Проведение классных часов, посвященных Дню народного единства	1-11	16.10-26.10
11	Отправка детей домой. Проведение инструктажей по ТБ	1-11	27.10 29.12 22.03 24.05
12	Проведение классных часов «Добрые и теплые чувства в нашей жизни»  «Школа мой дом, будь хозяином в нем» «Человек и его судьба». «Пороки современного общества. Выбор пути»	1-4  5-7  8-11	декабрь
13	Проведение классных часов «Физическая культура, учёба и труд бой вредным привычкам дадут». «Здоровый образ жизни мой выбор» «Нет безвыходных ситуаций»	1-4  5-7  8-11	январь
14	Проведение классных часов по профилактике	6-11	январь

	суицидального поведения			
15	Проведение классных часов День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	6-11	с 22.01 по 26.01	
16	Проведение классных часов « Уфа мой любимый город» «Моя страна Россия»  « Уфе 450 лет» «Гордимся славою героев» (герои Афганистана, Сирии)  Есть такая профессия Родину защищать (герои Чечни, Сирии, в наши дни)	1-4   5-7  8-11	февраль	
17	Проведение классных часов «Крым в истории России»	5-11	с 11.03 по 16.03	
18	Проведение классных часов по теме «Национальные костюмы народов России»	1-11	15.04 по19.04.	
19	Проведение классных часов «Исчезающая красота» (по страницам Красной книги)  «Меньше мусора - меньше проблем»  «Экологические проблемы»	1-4  5-7  8-11	апрель	
<b>4</b>	<b>Основные школьные дела</b>			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1.09.	Зам.директора по ВР Классный руководители воспитатели 9 класса
2	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-11	1.09	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-11	Каждый понедельник	Зам.директора по УР
4	Общешкольное	8-11	5.09. в 17.00	Классный

	мероприятие «Стоп - терроризму» День солидарности в борьбе с терроризмом			руководитель и воспитатели 10 класса
5	Общешкольное мероприятие «Азбука безопасности»	1-4 (глух)	5.09. в 15.00	Классный руководитель и воспитатели 2а класса
6	Общешкольное мероприятие «Азбука безопасности»	1-3 (зпр)	6.09. в 15.00	Классный руководитель и воспитатели 1доп класса
7	Коммуникативный тренинг «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»	6-11	11.09 в 17.00	Нуриева С.И. (педагог-психолог)
8	Лекторий «Оказание первой медицинской помощи»	6-11	6.09. в 17.00	Зарипова Л.В.
9	Общешкольное мероприятие «Я и экстремальные ситуации»	5-7	12.05.в 17.00	Классный руководитель и воспитатели 5а класса
10	День национального костюма (проведение бесед, рассказ о национальном костюме – фото обязательно.	1-11	с 04.09 по 08.09.	Классные рук-ли и воспитатели 1-11 классов
11	Международный день глухих	1-11	28.09	Скидан А.С. Сидорова А.Е.
12	Общешкольное мероприятие для 1 класса «Посвящение в первоклассники»	1 классы	25.09	Классные руководители и воспитатели 1 класса
13	Встреча с ветеранами школы, подготовка к юбилею	1-11	в течение месяца	Руководители МО
14	Выступление школьной агитбригады	5	26.09	Ответственный за агитбригаду
15	Неделя краеведения	6-11	2.10 по 6.10	МО ЕГЦ
16	Международный день музыки (общешкольное мероприятие	для 1,1доп,3,5б, 6 классов	2.10	Прядильников М.В.
17	День отца (проведение бесед –фото, видеороликов обязательно.	1-11	с 09.10 по 13.10.	Классные рук-ли и воспитатели 1-11 классов
18	Общешкольное мероприятие «День отца»	5-7	16.10 в 17.00	Классный руководитель и воспитатели 7 класса

19	Общешкольное мероприятие «Осень, осень в гости просим»	1-4 (глух)	9.10. в 15.00	Классный руководитель и воспитатели 4а класса
20	Флешмоб «Башкортостан – мой край родной! Горжусь твоею красотой!», (видеоролик о достопримечательностях Башкортостана)	1-11	2.10 по 10.10	Классные рук-ли и воспитатели 1-11 классов
21	Общешкольное мероприятие «Мой край родной Башкортостан»	5-7	12.10	Классный руководитель и воспитатели 6 класса
22	Общешкольное мероприятие «Чудеса Башкортостана»	6-11	9.10 в 17.00	МО ЕГЦ
23	Неделя РСВ и ФП	1-11	16.10 по 20.10	МО РСВ
24	Общешкольное мероприятие Устный журнал «Сыны Отечества»	5-7	23.10	Классный руководитель и воспитатели 5б класса
25	Общешкольное мероприятие «Мы едины- мы одна страна»	8-11	24.10 в 17.00	Классный руководитель и воспитатели 8 класса
26	Международный день школьных библиотек	1-5	25.10	Красноперова Е.А.
27	Праздничное мероприятие Юбилей школы		27.10	Администрация педагоги
28	Неделя технологии	1-11	13.11 по 17.11	Трегуб Н.Г.
29	Общешкольное мероприятие «День государственного герба Российской Федерации»	6-11	30.11 в 17.00	Классный руководитель и воспитатели 6 класса
30	Общешкольное мероприятие «Мама милая моя»	1-3 (ЗПР)	29.11	Классный руководитель и воспитатели 3 класса
31	Общешкольное мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида «Мир, в котором, мы живем»	1-11	6.12	Скидан А.С. Сидорова А.Е.
32	Общешкольное мероприятие «День героев Отечества»	8-11	8.12	Классный руководитель и воспитатели 10 класса
33	Декадник мероприятий,	1-11	4.12 по 15.12	Скидан А.С.

	посвященный Дню инвалида			Сидорова А.Е. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
34	Общешкольное мероприятие «Главный документ страны- Конституция»	6-11	12.12	Ковалева Л.Н. Зиянгирова Ф.М.
35	Новогодние мероприятия	1-11	27.12-28.12	Ответственные за проведения мероприятий.
36	Неделя математики	1-11	22.01-26.01	Мухаметгареева Л.Г. Сагадатов Г.Х.
37	Общешкольное мероприятие «Здоровым быть здорово»	1-3 (ЗПР)	18.01 в 15.00	Классный руководитель и воспитатели 1 класса
38	Общешкольное мероприятие «Здоровым быть здорово»	1-4 (глух)	29.01	Классный руководитель и воспитатели 4доп класса
39	Общешкольное мероприятие «Правовая игра»	5-7	30.01	Классный руководитель и воспитатели 6 класса
40	Общешкольное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»	8-11	31.02	Классный руководитель и воспитатели 8 класса
41	Флешмоб «Мое национальное блюдо»	1-11	26.01	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
42	Неделя русского языка для 5-11 классов	1-11	02.02 по 09.02	МО русского языка и литературы МО учителей начальных классов
43	Конкурс «Лучшее исполнение гимна РФ»	4-11	13.02 15.02	Скидан А.С. Сидорова А.Е. Классные руководители и воспитатели 4-11 классов
44	Урок Мужества «Герои нашего времени» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-11	12.02	Классный руководитель и воспитатели 9 класса
45	Общешкольное спортивно-	5-7	13.02	Классный

	развлекательное мероприятие «Вперед мальчишки»			руководитель и воспитатели 7 класса
46	Общешкольное мероприятие «Веселая эстафета» (совместное участие детей нач. звена зпр и глухие)	1-4	14.02	Классный руководитель и воспитатели 3 и 1 класса
47	Мероприятие, посвященное Дню родного языка	для 3,5б,6б,9 классов	21.02	Шайнурова Р.Х
48	Общешкольное мероприятие «Весенняя капель»	1-3 (ЗПР)	5.03	Классный руководитель и воспитатели 1 класса
49	Общешкольное мероприятие «Мисс Весна»	5-7	6.03 в 17.00	Классный руководитель и воспитатели 5а класса
50	Общешкольное мероприятие «Весенняя капель»	1-4 (глух)	6.03	Классный руководитель и воспитатели 4а класса
51	Общешкольное мероприятие «Мисс Весна»	8-11	4.05 в 17.15	Классный руководитель и воспитатели 10 класса
52	Масленица для 1-4 классов	1-4	14.03 12.00 для зпр 14.30 для глухих	Классный рук-ли и воспитатели 4доп, 1доп
53	Неделя питания	1-11	8.04-15.04	Скидан А.С. Акбердина Н.А. Классные рук-ли и воспитатели 1-11 классов
54	Общешкольное мероприятие «Зеленая карусель»	1-4 (глух)	8.04	Классный руководитель и воспитатели 4 доп класса
55	Общешкольное мероприятие «Экологический калейдоскоп»	5-7	8.04 в 17.15	Классный руководитель и воспитатели 5а класса
56	Общешкольное мероприятие «Современные экологические проблемы»	8-11	11.04 в 17.00	Классный руководитель и воспитатели 8 класса
57	Речевой праздник	1-11	23.04. 25.04	Учителя РСВ

58	Общешкольное мероприятие « В жизни всегда есть место подвигу»	8-11	29.04 в 17.15	Классный руководитель и воспитатели 11 класса
59	Общешкольное мероприятие «Парад военной техники»	1-4	29.04 в 15.00	Классный руководитель и воспитатели 4а класса
60	Общешкольное мероприятие «Памятные даты Великой Победы на карте нашей страны»	5-7	6.05	Классный руководитель и воспитатели 5б класса
61	Парад военных песен	1-3 (ЗПР)	13.05	Прядильников М.В.
62	«Парад Успеха»	1-11	21.05	Скидан А.С. Сидорова А.Е.
63	Последний звонок «До свидания, школа»	1-11	17.05	Классные руководители и воспитатели 11 класса
5	<b>Внешкольные мероприятия</b>			
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели Учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
6	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
1	Оформление хоккейной коробки, 1 этажа, фотозоны	11	1.09. 17.05	Трегуб Н.Г.
2	Оформление фотозоны на торжественные мероприятия		в течение учебного года	Трегуб Н.Г.
3	Конкурс сочинений	5-11	сентябрь	Аеткулова З.А.

	«Наша школа вчера, сегодня, завтра», «Размышления о школьной жизни», «С любовью о школе»			Классные руководители и воспитатели 5-11 классов
4	Конкурс творческих работ «Подарок любимой школе»	1-11	сентябрь	Трегуб Н.Г. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов.
5	Конкурс рисунков «Наша школа в будущем» «Любимый уголок в школе»	1-11	сентябрь	Трегуб Н.Г. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов.
6	Оформление стенда к Дню народного единства	6-11	23.10	МО ЕГЦ
7	Конкурс творческих работ «Книга добрых дел» (изготовление книг –взять рисунки, пословицы, поговорки, высказывание, скрепить и сделать обложку)	1-11	7.11 по 24.11	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
8	Конкурс рисунков классов «Труд на радость себе и людям» стенгазета «Профессии с большой перспективой»	1-11	7.11 по 24.11	Трегуб Н.Г. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
9	Фото-конкурс «Моя жизнь»	1-11	1.12-15.12	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
10	Оформление окон (Новый год)	1-11	4.12 по 21.12	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
11	Творческий конкурс Оформление новогодней фотозоны в классах.	1-11	4.12 по 21.12	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
12	Конкурс рисунков «Любимый город Уфа»	1-11	1.02 по 16.02	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
13	Конкурс сочинений «Эти мысли о тебе мама»	5-11	1.03 по 6.03	Аеткулова З.А. Классные руководители и воспитатели 5-11 классов
14	Конкурс поздравительных открыток	1-11	1.03 по 6.03	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов

15	Оформление стенда «Мы здоровое поколение», «Наши друзья витамины»		4.04-5.04	Акбердина Н.А. Зиянгирова Ф.М.
16	Оформление классных уголков по теме «Правильное питание»	1-11	с 03.04 по 05.05	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
17	Конкурс плакатов «Здоровое питание»	1-11	1.04 по 10.04	Трегуб Н.Г. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
18	Экологические десанты	1-11	в течение учебного года	ШСУ Ответственный за территорию Все сотрудники школы
19	Оформление школьных участков	1-11	апрель	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
20	Экологические субботники	1-11	апрель	ШСУ Все сотрудники школы
21	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям	1-11	апрель	Учителя РСВ Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
22	Акция «Окны Победы»	1-11	с 30.04 по 06.05	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
23	Конкурс рисунков «Велик твой подвиг солдат»	1-11	с 30.04 по 06.05 сдать до 05.05.	Трегуб Н.Г. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
24	Конкурс рисунков «Моя школа», «Здравствуй лето»	1-5	21.05-23.05	Трегуб Н.Г. Классные руководители и воспитатели 1-5 классов
<b>7</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>			
1	Заседания Родительских комитетов классов	1-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
2	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, Педагог-психолог
3	Проведение родительских	1-11	В течение	Классные

	собраний		учебного года	руководители, Воспитатели.
4	Индивидуальная работа с семьями	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели. Социальный педагог, Педагог-психолог
8	Самоуправление			
1	Общешкольное ученическое собрание «Выборы ШСУ»	6-11	13.09	Скидан А.С.
2	Обзор журнала «ВЕС»	7-11	21.09	Воспитатель 11 класса
3	Подготовка к Дню самоуправления	6-11	сентябрь	ШСУ Скидан А.С. Гареева А.А.
4	День самоуправления	6-11	5.10	ШСУ Гареева А.А. Скидан А.С.
5	Конкурс «Лучший ученик юбилейного года» Конкурс «Лучший класс юбилейного года» Лучший класс «Лучший кабинет юбилейного года» Конкурс «Лучшая спальня юбилейного года 60-5 (ПЯТЕРОК)	1-11	ноябрь	СШУ Администрация
6	Акция «Один день без школьной формы» - джинсовый день	1-11	21.11	ШСУ
7	Обзор «ВЕС»	7-11	27.11	Воспитатели 8 класса
8	Трудовой десант	6-11	В течение учебного года	ШСУ
9	Обзор «ВЕС»	7-11	25.12	Воспитатели 7 класса
10	Общешкольное ученическое собрание «Итоги первого полугодия»	6-11	20.12	Скидан А.С. ШСУ
11	Рейды СШУ «Внешний вид» «Опоздание учеников»	1-11	январь	ШСУ
12	Общешкольное ученическое собрание	6-11	20.03	ШСУ
13	Экологические десанты	1-11	апрель	ШСУ
14	Общешкольное ученическое собрание	6-11	22.05	ШСУ
<b>9</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>			

1	Встречи с сотрудниками управления МЧС по вопросам безопасности и действий при пожарах и других чрезвычайных ситуациях	1-11	сентябрь	Молоканов Н.А.
2	Обновление информационных уголков: по ПДД; по противопожарной безопасности.	1-11	28.08 по 08.09	Классные рук-ли и воспитатели 1-11 классов
3	Учебные тренировки	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ
4	Организовать выставку литературы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной и антитеррористической безопасности, на водных объектах	1-11	сентябрь	Красноперова Е.А.
5	Выступление школьной агитбригады.	1-5	1 раз в четверть	Ответственный за агитбригаду
6	Проведение инструктажей по ТБ	1-11	в конце четверти	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
7	Акции «Психологический забор» (я хочу чтоб в нашей школе было...)_ Дерево добрых пожеланий сотрудникам школы	1-11	с 20 по 24.11	Нуриева С.И. Шипович Р.Р.
8	Всемирный день прав ребенка	1-11	17.11	Шипович Р.Р. Нуриева С.И.
9	Единый час информирования «Узнай больше о ВИЧ-инфекции»	8-11	1.12	Шипович Р.Р.
10	Встреча с представителями ЦОП, инспекторами ПДН	5-11	январь	Шипович Р.Р.
11	Школьная спартакиада «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1-11	январь	Латыпов И.Н. Антонов В.И.
12	Анкетирование обучающихся по профилактики пав	6-11	январь	Шипович Р.Р.
<b>10</b>	<b>Социальное партнерство</b>			
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей	1-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР

	тематической направленности;			
<b>11</b>	<b>Профориентация</b>			
1	Проведение классных часов и воспитательских занятий, посвященных Дню повара	1-11	с 16.11 по 20.11	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
2	Создание видеовыпусков школьной студией «ШАН»	6-11	в течение учебного года	Скидан А.С. Сидорова А.Е. Даукаев В.Р.
3	Профориентационная работа Неделя профориентации	1-11	ноябрь	Скидан А.С. Нуриева С.И. Шипович Р.Р. Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
4	Оформление стенда по профориентации, показ презентации	6-11	6.11-7.11	Шипович Р.Р.
5	«Профориентационный минимум»	6-11	в течение учебного года	Классные руководители
6	Оформление уголков по профориентации	1-11	с 6.11 по 10.11	Классные руководители и воспитатели 1-11 классов
7	Общешкольное мероприятие «Мир профессий. Человек и техника»	5-7	21.11	Шипович Р.Р.
8	Общешкольное мероприятие «Знакомство с профессиями»	1-4 (глух)	21.11	21.11 в 15.00
9	Общешкольное мероприятие «Психологические характеристики профессий. Мотивы выборы профессий»	8-11	22.11	Нуриева С.И.
10	Просмотр мультфильмов для начальных классов на сайте навигатум	1-4	с 13 по 17.11	Классные руководители и воспитатели 1-4 классов
11	Организация проведения экскурсий в учебные заведения, на предприятия	8-11	в течение учебного года	Классные руководители и воспитатели 8-11

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

## **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

## **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

## **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау(Освенцима) -День памяти жертв Холокоста.

## **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



