

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
А.А. Кашапова
Приказ № 180
от «31» 08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы-интерната и регламентирует порядок разработки и реализации поурочного планирования учителей.

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя начальных классов, учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления, разработки и утверждения поурочного планирования в школе-интернате при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

1.3. Поурочное планирование является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность учителя по реализации содержания программы учебного курса или предмета.

1.4. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает специальную организацию учебного процесса: организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, и целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных УУД);

- обучающихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.

1.5. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

1.6. Поурочное планирование разрабатывается учителем для учебного курса, по учебному предмету в соответствии с рабочей программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

1.7. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;

- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;

- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

II. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка цели и задач обучения перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы; прогнозируемые результаты;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели и задач на каждый урок обязательно. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующим требованиям стандарта.

2.3. Задачи урока включают следующие аспекты:

- образовательный: создание условий для формирования у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- коррекционно-развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения, коррекция слуха, речи, психических процессов обучающихся.

2.4. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;
- метапредметные достижения; - личностные достижения.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который обучающийся должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы (с обязательным указанием, например, номера карточки индивидуального задания), форм коррекции личности учащихся;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии; - оформление поурочного плана.

- поурочный план должен отражать работу с наглядным материалом и с современными информационно-коммуникационными средствами.

- в поурочном плане должна прописываться индивидуальная и коррекционная работа (индивидуально-дифференцированный подход в обучении, использование специальных упражнений для развития психических процессов, здоровьесберегающая среда).

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и слухоречевых особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;

- определение способов развития познавательного интереса обучающихся «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.); - продумывание приемов педагогической техники.

III. Оформление, использование и хранение поурочного плана.

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. Формальная часть конспекта включает:

- дата и тема урока;
- класс, в котором проводится урок;
- цель и задачи урока;
- УУД при реализации федеральных образовательных стандартов;
- оборудование, материально-техническое оснащение;
- словарь и фразы, используемый на уроке.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета, от типа и формы проведения урока.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

- фонетическая зарядка, включающая работу над произношением, развитием слухового восприятия и речью учащихся;

- актуализация знаний учащихся (повторение опорных знаний): определение понятий, законов, которые необходимо активизировать в сознании обучающихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;

- изучение нового материала: усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения); способы развития интереса обучающихся к предмету, к теме;

- закрепление изученного материала: формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки; самостоятельная работа обучающихся, ее содержание, формы; формы контроля за работой класса, отдельных обучающихся; варианты закрепления изученного материала.

3.6. подведение итогов урока, рефлексия: способы «обратной» связи с обучающимися;

домашнее задание (что повторить и приготовить к уроку; творческая самостоятельная работа; объем и сроки выполнения домашнего задания).

3.7. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении коррекционных задач урока (индивидуально-дифференцированный подход в обучении, использование специальных упражнений для развития психических процессов, здоровьесберегающая среда). Пометки учитель делает в свободной форме.

3.4. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

3.5. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным. В обязательном порядке поурочные планы в печатном варианте хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет, на каждый класс. Рукописные планы хранятся в папке-накопителе, либо ведутся в отдельной тетради на каждый предмет, на каждый класс.

3.6. Согласно номенклатуре дел школы-интерната хранение поурочных планов осуществляется педагогом в течение одного учебного года.

3.7. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание даты и класса простым карандашом. В план могут быть внесены дополнения в зависимости от особенностей класса.

IV. Контроль за ведением поурочных планов.

4.1. Контроль за ведением поурочных планов осуществляется администрацией школы согласно плану контрольно-инспекционной деятельности.

Тема урока

Тип урока

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок проверки и оценки знаний.

Комбинированный урок.

Урок-игра.

Урок-экскурсия.

Урок-диалог.

Цель (направлена на конкретный, проверяемый результат, цель одна; глаголы подбираются на детей):

Обучающиеся узнают (научатся, познакомятся, рассмотрят, повторят, закрепят,...)...

Обучающиеся получают возможность научиться...

Задачи (глаголы подбираются на себя):

1. Обучающие

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....
- выявить (выявлять)...

2. Коррекционно-развивающие (что развиваем и через что) :

Коррегировать и (или) развивать)...

- эмоционально-волевую сферу (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства) через выполнение...
- мелкую моторику через выполнение...
- ощущение (зрительное, вкусовое, обоняние) через выполнение...
- восприятие (зрительное, слуховое, костно-мышечное) через выполнение...
- воображение (представление о ...) через выполнение...
- память (механическую, логическую, зрительную, слуховую, тактильную, объём памяти) через выполнение...
- внимание (концентрацию, переключение, распределение, объём, произвольное запоминание, непроизвольное запоминание) через выполнение...
- речь (устную: активную, пассивную, монологическую, диалогическую, интонационную, регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса; письменную: орфографию, грамотность) через выполнение... (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)
- мышление (манипулятивно-предметное, предметное, наглядное, наглядно-образное, словесно-логическое, анализ, синтез, обобщение) через выполнение...
- слух ()

3. Воспитательные (формулируются из форм или содержания)

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

Речевой материал:

Оборудование:

Ход урока

Этап урока	Цели	Деятельность учащихся (варианты)	Деятельность учителя (варианты)
I Вводный			
Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • до звонка найти свое место; • взаимное при-ветствие; • рапорт дежурного, определение отсутствующих, количества аппаратов; • запись числа (с повторением вчерашнего и завтрашнего числа, месяца, времени года) • речевая зарядка 	<p>запись числа (с повторением вчерашнего и завтрашнего числа, месяца, времени года);</p> <p>настрой учащихся на работу, организация внимания;</p> <p>проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);</p> <p>сообщение темы и цели урока</p>
Проверка Д/З	Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.		<p>Фронтальный опрос;</p> <p>индивидуальный опрос с вызовом к доске;</p> <p>фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);</p> <p>индивидуальный письменный опрос;</p> <p>уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);</p>

			<p>практическая работа;</p> <p>программированный контроль;</p> <p>проверка тетрадей;</p> <p>технические средства обучения.</p>
<p>Подготовка к восприятию (актуализация)</p>	<p>Организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы.</p>		<p>Загадка;</p> <p>ребус;</p> <p>кроссворд;</p> <p>игра «Четвертый лишний»;</p> <p>словарная работа (связь с новым материалом);</p> <p>проблемный вопрос;</p> <p>словарная работа;</p> <p>другое...</p>
<p>•фонетические, речевые зарядки, работа над ударением</p>			
<p>II Основной</p>			
<p>Целевая установка</p>			
<p>План урока</p>	<p>Ознакомление с планом урока</p>		
<p>Сообщение новой темы</p>			
<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п.</p>		<p>рассказ учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);</p>

			самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника; вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме); чередование беседы и рассказа; применение ТСО.
Первичное закрепление	Закрепит знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации.	работа с учебником; работа с тетрадью; практическая работа; заполнение таблицы, схемы; выполнение теста; выполнение программированного задания;	беседа; организация практической работы; организация дидактической игры; использование ТСО;
Вторичное закрепление		выполнение самостоятельной работы;	
III Заключительный			
Подведение итогов	Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.		выводы; вопросы на понимание изученного материала;
Объяснение Д/З (Д/З составляет 1/3 от объёма работы на уроке)	Объяснить особенности выполнения Д/З		разбор и запись домашнего задания;

Оценивание (само-, взаимо-, учитель)	Оценить работу учащихся на уроке	самооценка, взаимо- оценка работы учащихся.	оценка работы учащихся.
Рефлексия			

В течение урока:

- постоянно использовать в учебное время электроакустическое оборудование, установленное в классах, и индивидуальные слуховые аппараты с целью развития слухового восприятия и создания оптимальных условий для развития речи глухих.
- **обращать внимание на правильную посадку обучающихся при письме**
- **для учащихся проводить две физ. минутки: первая – на движение, вторая – на зрение.**