

ю, закреплено  
листах  
кая КШИ для

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

Утверждаю  
  
А.А. Кашапова  
директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Уфимская коррекционная школа-интернат  
для глухих обучающихся  
Приказ № 142 от 30.08. 2024 г.

**План внеурочной деятельности**

**начального общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся составлен в соответствии:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся.

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 года №ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- индивидуальными потребностями и запросами участников образовательного процесса учреждения.

является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для глухих обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также способствует социальной интеграции этих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с нарушением слуха, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за пять лет обучения на этапе начальной школы составляет 1680 часов. Это не превышает максимального допустимого объема –1350 часов за 4 года обучения. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-5-х классах.

### **План внеурочной деятельности План внеурочной деятельности к адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для глухих обучающихся**

Внеурочная деятельность включает в себя обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 7 часов в неделю в 1-2 классах, не менее 5 часов 3-5 классах) и дополняется другими видами внеурочной деятельности, включающие курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

**Цель программы коррекционно – развивающей работы** - оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

**Задачи программы коррекционно – развивающей работы:**

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

**Принципы программы коррекционно – развивающей работы:**

- соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

**Комплексное психолого–медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:** проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

#### ***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

##### **1. Коррекционно-развивающая работа.**

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы:** формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого – педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно –развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

**План внеурочной деятельности**  
**АООП начального общего образования для глухих обучающихся (недельный)**

| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)   |  | Количество часов в неделю |     |     |     |            | Всего |
|--|--|---------------------------|-----|-----|-----|------------|-------|
|  |  | I                         | II  | III | IV  | V (IV доп) |       |
| Коррекционно-развивающая область   | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3          | 15    |
|  | Музыкально-ритмические занятия   | 2                         | 2   | 2   | 2   |            | 8     |
|  | Развитие слухового восприятия и техника речи   | 1                         | -   | -   | -   | -          | 1     |
| <b>Итого</b>   |  | 6                         | 5   | 5   | 5   | 3          | 24    |
| Другие направления внеурочной деятельности   |  | 4                         | 5   | 5   | 5   | 7          | 26    |
| - информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»  |  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1          | 5     |
| - <b>Функциональная грамотность</b> (в том числе финансовая грамотность)   |  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1          | 5     |
| - социально-бытовое ориентирование (в том числе профориентирование);   |  |                           | 1   | 1   | 1   | 2          | 5     |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:<br><b>Мир шашек и шахмат</b>  |  |                           | 1   | 1   | 1   | 1          | 4     |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:<br><b>- Умелые ручки</b> |  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1          | 5     |
| <b>- Мир музыкальной ритмики</b>   |  | 1                         |     |     |     | 1          | 2     |
| Итого к оплате часов   |  | 10                        | 10  | 10  | 10  | 10         | 50    |
| Всего часов за год   |  | 340                       | 340 | 340 | 340 | 340        | 1700  |

## **План внеурочной деятельности к адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### *Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;  
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

## План внеурочной деятельности

### АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР (недельный)

| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):  | Количество часов в неделю |           |                |           |           |           |           |
|--|---------------------------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | Классы                    | 1         | 1 <sup>1</sup> | 2         | 3         | 4         | Всего     |
|  |                           | <b>10</b> | <b>10</b>      | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b> |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i>  |                           | 7         | 7              | 7         | 7         | 7         | 35        |
| Логопедические занятия   |                           | 2         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10        |
| Психокоррекционные занятия дефектологические   |                           | 2         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10        |
| Психокоррекционные занятия психологические   |                           | 2         | 2              | 2         | 2         | 2         | 10        |
| Ритмика  |                           | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5         |
| <i>Направления внеурочной деятельности</i>   |                           | 3         | 3              | 3         | 3         | 3         | 15        |
| - информационно-просветительские занятия « <b>Разговоры о важном</b> »   |                           | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5         |
| - <b>Функциональная грамотность</b> (в том числе финансовая грамотность)   |                           | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5         |
| - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  |                           |           |                |           |           |           |           |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся<br>- <b>Умелые ручки</b>   |                           |           |                |           |           |           |           |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов<br>- <b>Будь здоров</b> |                           |           |                |           |           |           |           |
|  |                           | 1         | 1              | 1         | 1         | 1         | 5         |
| Итого к оплате часов   |                           | 10        | 10             | 10        | 10        | 10        | 50        |
| Всего часов в год  |                           | 330       | 330            | 340       | 340       | 340       | 1680      |

Протошито, пронумеровано

печатью на \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ Уфимской

школы для глухих обучающихся \_\_\_\_\_

Кашапова А. \_\_\_\_\_

