

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа – интернат для глухих обучающихся
на 2018-2019 учебный год
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Учебный план для 1 и 1 дополнительного класса обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ Уфимская коррекционная школа – интернат для глухих обучающихся на 2018-2019 уч. г. составлен в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014г., Министерства образования Республики Башкортостан №1784 от 10.09.2015г., разработан на основе АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, норм СанПиНа 2.4.2.3286-15, устанавливающих предельно допустимую нагрузку школьника.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для обучающихся с ЗПР.

Предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Русский язык Родной язык Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
4	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
5	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>
6.	Физическая культура	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.</p> <p>Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсаций.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, настроением, величиной</p>

			физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации). Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
7.	Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Умение применять освоенные трудовые навыки в жизни.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю начиная с 3 класса.

В учебный план для обучающихся с ЗПР включается предмет «Башкирский язык (государственный)» (письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06. 2008 г. № 16-10/77), на его изучение отводится 2 часа в неделю начиная со 2 класса.

Изучение других языков не предоставляется возможным из-за особенностей психофизического развития детей с ЗПР, а также требований СанПиНа 2.4.2.3286-15, устанавливающих предельно допустимую нагрузку школьника.

В 1 классе на предметную область «Технология» выделяется 2 часа, т.к. у детей с задержкой психического развития недостаточно развита мелкая моторика.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР программного материала, является коррекционно-развивающее направление. Содержание коррекционно-развивающей области представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по предметам и ритмика), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Но следует отметить, что указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые – 30-40 минут.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

Продолжительность учебной недели в начальной школе - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для глухих учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в первом классе - 35 минут (в первом полугодии) и 40 минут (во втором полугодии); во 2-4 классах - 40 минут.

Директор

Ахмадиева А.Х.