

ано, закреплено

\_\_ листах

иская КШИ для

.А.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08 2024 г.

Утверждаю

А. А. Кашапова  
директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Уфимская коррекционная школа-интер-  
нат для глухих обучающихся  
Приказ № 142 от 30.08 2024 г.



**План внеурочной деятельности**

**программам основного общего образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся составлен в соответствии:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН [1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#);
- Информационно-методического письма о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 года №ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся
- индивидуальными потребностями и запросами участников образовательного процесса учреждения.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также способствует социальной интеграции этих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушением слуха, обучающихся с ЗПР, так и их обычно развивающихся сверстников.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за шесть лет обучения на этапе основной школы составляет 2040 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет 34 недели.

Внеурочная деятельность включает в себя обязательные занятия по программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности, включающие курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции Российской Федерации и Республики Башкортостан.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Исходя из этого: 1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться психолого-педагогическим консилиумом ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Предусмотрены индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

План внеурочной деятельности – это документ методического характера, который представляет собой описание системы функционирования внеурочной деятельности в образовательной организации.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывается, что во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, на которые отводится не менее пяти часов в неделю.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение глухих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, в том числе успешности обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов:

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков общения со сверстниками, включая нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся, имеющих нарушение слуха, коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры глухих обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности глухих обучающихся.

Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированный характер. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особые образовательные потребности глухих обучающихся;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной и внеурочной деятельности, социальной адаптации;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, в котором находится образовательная организация.

*Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.*

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их особые образовательные потребности, а также интересы. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как участники образовательных отношений.

*Направления и цели внеурочной деятельности*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся с нарушениями слуха, углубление знаний и практических умений в области организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на развитие функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения при использовании словесной речи, а также межличностного взаимодействия с лицами, имеющими нарушение слуха, с использованием жестовой речи.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, в том числе изобразительной, музыкально-эстетической и театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, в ходе которых совершенствуются умения обучающихся в области использования разнообразных современных информационных средств и выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающихся, их познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности базируется на следующих положениях:

- учет интересов глухих обучающихся, мнения педагогических работников и родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, а также учет особенностей и возможностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих применение средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть учебные курсы, факультативы, исследовательские практики, студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, общественно полезные практики, кружки и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации, библиотекарь и др.

При организации внеурочной деятельности используются, в том числе инклюзивные практики при совместном проведении внеурочной работы глухих обучающихся с нормативно развивающимися обучающимися и /или другими категориями обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития их творческих интересов, включения в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. В связи с этим к участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности, например, спортивного комплекса, музея и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности АООП основного общего образования (недельный)**

**5-10 классы (по обновленному ФГОС)**

Направление внеурочной деятельности	5 гл	5 зпр	6 гл	6 зпр	7 гл	7 зпр	8 гл	8 зпр	9 гл	9 зпр	10 гл	Итог о
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>												
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>«Разговоры о важном»</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся <b>Функциональная грамотность</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся <b>1. Россия – мои горизонты</b>			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		1										1
<b>2. Мир профессий</b>												
<i>Вариативная часть</i>												
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Социально-бытовая ориентировка	1											1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов <b>Будь здоров</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности												

Направление внеурочной деятельности		5 гл	5 зпр	6 гл	6 зпр	7 гл	7 зпр	8 гл	8 зпр	9 гл	9 зпр	10 гл	Итог о
<b>Здоровье и правильное питание Парикмахерское дело</b>		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10 1
<i>Коррекционно-развивающие курсы</i>													
<i>Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)</i>													
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	занятия		1		1		1		1		1		5
			2		2		2		2		2		10
Психокоррекционные занятия (психологические)	занятия												
Логопедические занятия			2		2		2		2		2		10
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи*	3		3		2		2		2		2	14
	Развитие учебно-познавательной деятельности*	2		2		3		3		3		3	16
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110
Итого часов в год		340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	3740

\* «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» в плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Прошито, пронумеровано  
печатью на 6  
Директор ГБОУ Уфимской  
школы для глухих обучающихся  
Кашапова А

