**ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся**

**Арестова Валентина Захаровна, сурдопедагог**

Индивидуальное занятие

Развитие речевого слуха и формирование

произносительной стороны речи.

Тема. Познай себя. Текст. Урок дружбы.

Звуки: /Щ/, /Ы/ Отработка звуков в словах и предложениях.

Интонация в слогах, словах, предложениях.

Цели:

- умение вслушиваться в звуки и слова, интонационно выделять звуки в словах, закреплять правила орфоэпии; - вырабатывать умение быстро, точно анализировать слово и развивать коммуникативные качества; - развивать лексические представления, расширять словарный запас, стимулировать интерес к предмету; - формировать интеллектуально – речевые и общие способности, комплекс качеств и навыков социального поведения; - продолжать работу по восприятию на слух речевого материала в разных комбинациях при помощи индивидуальных слуховых аппаратов; - развивать самостоятельную речь и учить излагать содержание услышанного материала своими словами; - развивать умение и навыки чтение с интонацией.

Оборудование.

Иллюстрации, текст, пословицы, модель звуков, ребусы, предметы по тексту, загадки, плакатики, материал «Практикум по русской фонетике при нарушениях слуха и речи», диск.

План занятия.

1. Оргмомент. Приветствие. 2.Фонетическая зарядка. 3. Работа со звуком. 4. Кинезиологическаяпрофилактика. 5.Работа с фразами. 6. Физминутка. 7. Работа с текстом. 8. Итог занятия.

1.Организационный момент. Поздоровайся. – Доброе утро, Валентина Захаровна! Ты готов к уроку? - Да, я готов к уроку. Какой сейчас урок? - Урок развития речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

2. Фонетическая зарядка. Интонация в слогах и словах. /Слушай, внимательно, как я произношу/.

ЩУ ЩУ ЩУ ЩУ - ка ЩА ЩА ЩА ро- ЩА ЩЁ ЩЁ ЩЁ ЩЁт- ка ЩИ ЩИ ЩИ ЩИ – пцы ОЩ ОЩ ОЩ хвОЩ ИЩИ ИЩИ ИЩИ ручИЩИ

3.Работа над звуками. Установка. Мы учимся правильно произносить звуки. Говорить чётко и внятно. Контролировать свою речь.

Модель звука. / язык, губы, движение/. Звук **Щ** всегда мягкий.

Звукопроизношение. /Диск/. Слоги, слова, скороговорки.

Прочитай слова. Что лежит в ящике?

ово - - т ЩИ ЦЫ КА кле - щи - пцы ЩЁТ ВЕ ЩЕП пла-

Отгадай ребусы. Расставь ударение. ? Клещи, пещера. /картинки/.

Какие слова спрятаны в слове **ТОВАРИЩИ.** /картинки/.

Послушай, как я говорю сочетания звуков **СЧ, ЗЧ** в словах.

Прочитай словосочетания.

счёты хорошо считать расчищать шоссе счастье счастливый человек песчаный берег расчёска расчёсывать волосы интересный рассказчик.

Лексический диктант./ Интонация звука /.

Боковая часть лица. Боковая часть лица – ш:шика. Певчая птица. Певчая птица – ш:шигол? Чувства успеха, удачи. Чувства успеха, удачи – ш:шастье!

Прочитай пословицы. Послушай, выбери одну из трёх. /Говори правильно звук Щ/.

Друга любить - себя не щадить. Нет друга – ищи, а найдёшь – береги. Друг – большое сокровище.

Отгадай загадку. Вот стоит на улице чудовище трёхглазое на одной ноге.

Что ты делал? Читал слоги, слова, предложения со звуком /Щ/; расставлял ударение; читал, слушал, выбирал на слух пословицу; отгадывал загадку.

4. Кинезиологическая зарядка.

Глубоко дышите, смотрите вдаль. Носом рисуйте горизонтальные, вертикальные восьмёрки вокруг предмета, на который смотрите. Проделайте упражнение с несколькими предметами.

5. Работа ссловами и фразами.

Собери слова из слогов. Расставь ударение. Объясни правила орфоэпии.

**Я па во зёр по пше**

**щик ке ро ныш сыл но**

**тик бей ки ка**

Отгадай загадку. В серой шубке перовой, в птичьих драках он – герой.

6. Работа с текстом. Текст. Урок дружбы. Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чикупришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но, Чик об этом, ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется»,- подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику. - Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай, их поровну разделим и склюём. – Не надо… Зачем? - стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл - ты и ешь! Но, мы, же с тобой друзья, - сказал Чирик. -А друзья всё должны делить пополам. Разве не так? - Ты, наверное, прав, - ответил Чик. Ему стало стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля - это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал: - Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок дружбы.

Перескажи по вопросам. /Лаймер- пересказ по опорным глаголам/. Кто дружил? Что получил Чик? Что он сделал с посылкой? Что случилось, когда выбросил посылку? Что сделал Чирик? Как ты думаешь, стало стыдно ЧИКУ?

Прочитай диалог Чика и Чирика с интонацией.

Послушай, определи по отрывкам текст. «Он много дней добирался через линию фронта без тёплой одежды». « А бывает и смешанный вид памяти, когда запоминается лучше то, что ученик прослушает, а потом ещё и прочитает или быстро вспомнит картинки в учебнике». «А друзья должны всё делить пополам. Разве не так?»

Послушай слова. Определи интонацию слов. /Лаймер/. Приятель ! Дружба. Зёрнышки. Ящик? Посылка! Пословица.

Итог урока. Что нового ты узнал? Новое слово интонация, пословицы о дружбе. Какая пословица тебе понравилась?