

**ГБОУ УФИМСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ КШИ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПЕДСОВЕТ:

**Современные подходы к контролю и оценке
знаний обучающихся с ОВЗ как структурный компонент
образовательной технологии.**

Доклад:

**Особые образовательные потребности обучающихся
с ОВЗ (глухих и ЗПР).**

Учитель – дефектолог Арестова В.З.

УФА ноябрь 2017 год.

Учёные отмечают огромную роль **потребностей** в качестве движущих сил **человеческого поведения**.

Потребности оказывают большое влияние на формирование способностей из врождённых зачатков, они неразрывно связаны с направленностью личности, с формированием её интересов.

Потребности и интересы являются источниками активности человека, они побуждают его к деятельности, к приобретению новых знаний и умений.

Педагогическое значение потребностей **вытекает из их роли** в развитии личности.

Поэтому формирование новых потребностей и интересов составляет важнейшую задачу как нормальных, так и аномальных обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса.

Находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Поэтому можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья.
- введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов;
- обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения;
- индивидуализация обучения с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

К категории глухих относятся дети со стойким двухсторонним нарушением слуха,

при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие обучающиеся к моменту поступления в школу - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухие обучающиеся развитие которых, близко возрастной норме;
- глухие обучающиеся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья;
- глухие обучающиеся с дополнительными ограничения здоровья;
- глухие обучающиеся перенёвших операцию кохлеарной имплантации.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- **увеличение** при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- **условия обучения**, обеспечивающую деловую и эмоционально комфортную атмосферу;
- **формирования активного сотрудничества детей** в разных видах учебной и внеурочной деятельности, взаимодействия с взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух;
- постановку и реализацию на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности **целевых установок**, направленных на коррекцию и профилактику коррекционных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся **инициативы, познавательной активности;**
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представление о будущем;
- развитие пониманий взаимоотношения между людьми, их поступков, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ УСТНУЮ РЕЧЬ ПО ВСЕМУ СПЕКТРУ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ (ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ДОГОВАРИВАТЬСЯ, ВЫРАЖАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ, ОБСУЖДАТЬ МЫСЛИ И ЧУВСТВА, ДОПОЛНЯТЬ И УТОЧНЯТЬ СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ДР.);
- ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - КОРРЕКЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ СООТНОШЕНИЯ УСТНОЙ, ПИСЬМЕННОЙ, УСТНО-ДАКТИЛЬНОЙ, И ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ С УЧЁТОМ СИТУАЦИИ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ;
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) РАБОТЫ НА ПРОТЯЖЕНИЕ ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА , СЛУХОЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ, ЕЁ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ;
- РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И ЖЕЛАНИЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СЛУХОВЫМИ АППАРАТАМИ, ЗВУКОУСИЛИВАЮЩЕЙ АППАРАТУРОЙ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ.

Категория детей с ЗПР выделена среди неуспевающих младших школьников (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и др.). Основной причиной отставания в развитии психической деятельности, по мнению некоторых исследователей, являются слабо выраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном развитии. В некоторых случаях может быть и генетическая проблема, обусловленная недостаточностью ЦНС; интоксикацией, инфекцией, и др.

Вследствие этих нарушений у детей долго наблюдается функциональная незрелость ЦНС, что приводит к слабости процессов торможения и возбуждения.

У данной категории детей психические функции складываются не так, как при нормальном развитии.

Психолого – педагогическое изучение детей с ЗПР показало, что если они обучаются в специальном образовательном учреждении и при систематическом участии специалистов, то у них наблюдается лишь незначительное отставание в произвольной предметно-практической деятельности, зрительном восприятии, наглядном мышлении, образной памяти

Трудности в усвоении знаний обуславливаются недоразвитием познавательных процессов, в первую очередь памяти, а также снижением возможностей произвольного запоминания в процессе обучения.

Для них характерны неблагоприятные показатели развития эмоционально- волевой сферы: расторможенность, отвлекаемость, отсутствие желания преодолевать трудности, повышенная утомляемость.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР заключаются:

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- в получении начального образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в организации процесса обучения с учётом специфики **усвоения** знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно – познавательной деятельности обучающегося, **продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;**
- в обеспечении образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении содержания **усва и ваемых** знаний. В закреплении и совершенствовании **освоенных** умений;
- в специальной коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефектов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приёмов общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми и т. д.), в формировании навыков нормального поведения и расширении социальных контактов);
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Источники:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. М.

«Просвещение» - 2017 г.

Бондарева И.И. и др. «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС». М. АРКТИ - 2013 г.

Бородулина С.Ю. «Коррекционная педагогика». Ростов - на – Дону, ФЕНИКС 20004г.

Зыкова Т.С. и др. «Специальный Федеративный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей». М. «Просвещение» 2013 г.

Кузьмичёва Е.П. и др. «Развитие устной речи у глухих школьников». М. НЦ ЭНАС 2001 г.

