

**Воспитательная программа духовно - нравственного развития, реализации
творческого потенциала воспитанников школы-интерната
«Я и окружающий мир»**

Название воспитательной программы : «Я и окружающий мир»

Направленность программы: духовно - нравственного развития, реализации творческого потенциала воспитанников школы-интерната

Специфика программы: духовно – нравственного, познавательного развития; социальная адаптация воспитанников

Возраст участников программы: 7-17 лет

Количество участников программы: 100 человек

Срок реализации программы : 5 лет

Обоснование :

Сегодня общество наше изменилось. Мы переживаем период переоценки ценностей: старые постулаты преданы забвению, новые пока еще четко не сформулированы. «Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе»— все это ставит ребенка в тяжелое положение.

Ряд дополнительных сложностей и противоречий для образовательных учреждений возник в связи с формированием рыночных отношений. Коммерция и предпринимательство все более становятся реальностью, от которой нельзя просто отмахнуться. Педагогическая суть здесь проста: воспитание с учетом условий рынка и для рыночных отношений, сопряжение целей, средств и содержания воспитания с учетом этих факторов. Рынок давно диктует цивилизованному миру, как жить и что делать. Наш рынок сформулировал проблему: «Кого и для чего воспитывать?» Ответить на этот вопрос однозначно невозможно, но, как нам, кажется, необходимо учитывать его при разработке новых подходов к воспитательной работе.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях

коррекционной школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- а) усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
 - б) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде (Андреева Г.М., 1996).
- Однако наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса в условиях интернатных учреждений, где семья заменена учреждением;
- в условиях «социального сиротства»;
 - в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
 - в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и пр.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Практическая значимость:

1. Совместное сотрудничество учителей, родителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.

2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения, самореализации.

3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.

4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Ценности личности в первую очередь, конечно, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Уфимская специальная школа-интернат Ивида (глухие дети) является коррекционным учреждением круглосуточного пребывания, в нём обучаются и проживают глухие дети с 27 районов республики Башкортостан.

Основной целью работы педагогического коллектива является воспитание человека доброго, культурного, нравственно уравновешенного, любящего свою

Родину, соотечественников, стремящегося к миру, имеющего внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства.

Целью работы педагогов начальных классов является введение детей в мир культуры, своего народа, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Приоритетным направлением работы педагогов средних классов является развитие демократического органа ученического самоуправления.

Стержнем духовно-нравственного воспитания является формирование у подростка уважения к закону, праву, вероисповеданию, правам других людей и ответственности.

В старших классах углубляются, расширяются знания о происходящих в различных сферах общества процессах, о правах людей, познаются культурные, политико-правовые и социально-экономические основы жизни общества, определяется духовно-нравственная позиция человека, его социально-политическая ориентация.

Духовно-нравственное образование и воспитание осуществляется на всех учебных уроках, прежде всего, в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного циклов. Уроки обществознания, истории и культуры Башкортостана, социально-бытовой ориентировки и внеурочные занятия позволяют учащимся усвоить обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На этих занятиях глухие подростки «примеряют на себе» груз носителей той или иной веры ответственности члена семьи, гражданина.

Продолжается духовно-нравственное развитие ребят в школьной библиотеке. Интересные книжные выставки на различные темы, просмотр свежих теленовостей, обсуждение статей газет и т.д. воспитывают образованного читателя и чуткого слушателя, способного ориентироваться в мире культуры. Во время Книжкиной недели организовывается инсценирование сказок К.И.Чуковского, стихов С.Я.Маршака, рассказов В.Драгунского, В.Осеевой и других писателей. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, «Поле чудес» по творчеству Мустая Карима, «Жизнь вся – любовь» по творчеству А.П.Чехова, викторины, конкурсы, беседы о маме и родине, подводят ребят к мысли о том, что жить нужно по-доброму; сколько в человеке доброты, столько в нём и жизни.

Ежегодно проводятся Речевые конференции «В мире звуков», где неслышащие учащиеся школы выражают свой творческий, художественный и сценический потенциал.

Несколько лет подряд ребята выезжают за пределы республики для участия в межрегиональной предметной олимпиаде учеников предвыпускных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1 и 2 вида на базе

Института социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета, получая сертификаты и грамоты .

Участвуя в предметных олимпиадах и конкурсах, ребята учатся применять теоретические знания, умения и навыки, полученные на уроках. Развивается их умение анализировать, выделять главное, сопоставлять факты, выбирать наиболее вероятные ответы. Конкурсанты получают практику преодоления трудностей, проверки эмоциональной устойчивости в незнакомой ситуации.

Социальному становлению и духовно-нравственному развитию личности воспитанника способствует дополнительное образование школьников, организованное во второй половине дня. На занятиях в кружках и секциях, которых в школе около 20-ти, реализуется его право на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме. Опора на наглядный опыт ребёнка, использование имеющихся практических навыков позволяют воспитанникам добиться высоких результатов.

В школе работает изостудия «Жар-птица». Ученики учатся превращать глину в предметы быта, фигуры животных или людей. Научаются понимать связь между внутренним состоянием и сделанным руками творением.

В изостудии «Жар-птица» воспитанники обучаются и росписи по ткани. Техника этого вида деятельности разнообразна. Глиняные фигурки и батники украшают изостудию, стены спального корпуса, выставляются на городских конкурсах, радуют родителей и педагогов.

В студии детского творчества «Солнышко» ребята приобщаются к сценическому искусству, продолжают развивать полученные на музыкально-ритмических занятиях умения двигаться и слушать музыку, побеждают неловкость, нечёткость артикуляции.

Участие студии «Солнышко» в праздничных концертах и в творческой номинации в рамках Межрегиональной олимпиады «Не хочу молчать!» в г. Новосибирске, получила 1-ое место. В конкурсе «Подиум детской моды» Протопопова Диана стала дипломанткой фотоконкурса «Фотомоделька – 2008». В рамках конкурса «Хрустальная корона России», Диана получила хрустальную корону, заняв 3-е место. участвовала в городском конкурсе красоты «Мини Мисс Башкортостан-2012г»

За творческие успехи Республиканский Детский фонд имени В.И.Ленина назначил ей стипендию.

Творчески одарённые воспитанники школы участвуют в международном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!», всероссийском фестивале-конкурсе театров и студий моды DEAFfile (г.Самара). Коллекция костюмов «Мелодии Башкортостана» заняла 3 место, коллекция «Клетчатый бум» заняла 2 место.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в творческом конкурсе «Святые заступники Руси», в номинациях «Литературное творчество», «Изобразительное искусство».

Воспитанники школы-интерната имеют возможность реализовать себя в шахматной науке. В школе-интернате побывал известный гроссмейстер Анатолий Карпов. Он вручил сертификат о создании Шахматной школы, шахматные доски, часы, пособия для изучения сложной науки.

В школе-интернате работает детское туристско-спортивное объединение детей-инвалидов по слуху «Парус». Туристические тропы учат видеть красоту природы, любить родину, не бояться природы, оставаясь с ней один на один

В рамках общей физической подготовки участников туристского объединения работает кружок обучения плаванию

Любовь к родине начинается с любви к родным и близким. Ежегодно в школе организуются выставки рисунков ребят, фотовыставки, проводятся спортивные праздники и другие тематические мероприятия.

Школа присоединилась к программе «Мир золотой пчелы».

Пионеры участвуют в спортивных состязаниях «Пионерский прорыв», патриотических играх «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша», занимают призовые места.

Зимой пионеры школы делают кормушки для птиц, кормят их, наблюдая за ними во время прогулок. Участвуют в пионерских слётах, поздравляют ветеранов, возлагают цветы на могилу участника войны, учителя школы-интерната Исхакова А.А.

По музейным материалам об Исхакове А.А., участнике Великой Отечественной войны, школьном учителе рисования, старшеклассники написали исследовательскую работу. Ребята участвовали городской акции «Вахта памяти», в смотре конкурсе «Уроки мужества».

Акции «Полотно Памяти» и «Пионерская книга памяти» посвящались 66-летию Великой Победы. Пионеры вышили на косынках имена участников Великой Отечественной войны, написали сочинение «Герои моей семьи». Вместе с родителями подготовили фотографии, нашли сведения о своих прадедушках, прабабушках – участниках войны и тружениках тыла.

Продолжается дружба школы с Советом ветеранов Дёмского района г. Уфы. На уроках мужества ветераны делятся своим жизненным опытом. Ребята школы приняли участие в конкурсе «Лучший урок письма ветерану», показали презентацию о гостях «Урока».

По плану совета ветеранов школьники участвовали в мероприятии к 90-летию Комсомола. Его почётными гостями стали активисты-вожаки, состоявшие в рядах ВЛКСМ. Обо всём, что ребята узнали во время встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, были написаны сочинения, собранные в альбомы «К Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне», «К 70-летию образования 112 Башкирской кавалерийской дивизии». В конкурсе «Лучший урок письма-2010» ко дню Победы и 90-летию комсомола Башкирии школа была награждена подарочно-памятной медалью Совета ветеранов, профкома филиала

«Почта России» (УФПС РБ филиала ФГУП «Почта России») и книгой с диском «Память 1941-1945».

Эти мероприятия воспитывают в подрастающем поколении патриотизм, чувство сопричастности к истории Отечества.

Система духовно-нравственного воспитания школы-интерната позволяет проследить положительную динамику. Это позволяет сделать вывод, что инвалиды по слуху за годы школьной жизни становятся - здоровой, духовно богатой, интеллектуально развитой, трудоспособной личностью, способной к саморазвитию и творчеству.

Цель программы:

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека .

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе-интернате и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Ожидаемый результат:

Модель будущего выпускника школы - интерната –

здоровая конкурентно- способная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

1 умеющая сделать сознательный жизненный выбор ;

2 умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную задачу;

- 3 умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- 4 умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде;
- 5 знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- 6 умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Школа работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое, нравственное воспитание,
- художественно-эстетическое;
- познавательное развитие, игровая деятельность;
- спортивно – оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- 1 **методы** формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, примеры);
- 2 **методы** организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- 3 **методы** стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- 4 **методы** контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- 1 гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, классные часы и воспитательские занятия «Символы Родины»; через систему взаимодействия с музеем города и т.д.), способствующее осознанию воспитанниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
- 2 художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: «Роспись по дереву», «Бисероплетение», «Лепка из глины», «Информационные технологии», «Волшебные краски», «Танцевальная студия «Солнышко»», систему

фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, республики, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

3 сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

4 приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

5 физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Здоровье»)

6 кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, воспитателей, педагогические советы, и т.д.);

7 методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;

8 развитие системы самоуправления;

9 сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

10 психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности

Этапы построения воспитательной системы школы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – становление системы (проектный) – 20 13/2014гг.

- 1 в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- 2 разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- 3 формирование коллектива единомышленников;
- 4 отбор ведущих педагогических идей;
- 5 педагогический поиск;
- 6 формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- 7 наработка технологий;
- 8 зарождение традиций;
- 9 установление взаимосвязей с окружающей средой;
- 10 решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап (2 года)– обработки системы (практический) – 2014/2015,2015/2016уч. г.

- 1 развитие школьного коллектива;
определение ведущих видов деятельности;
- 4 определение приоритетных направлений функционирования системы;
- 5 отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- 6 согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- 7 количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- 8 повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- 9 создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- 10 оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы – 201 6/2017 уч. г.

- 1 школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- 2 в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной,

- творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- 3 накапливаются и передаются традиции;
 - 4 воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

5 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) 2017/2018гг.

- 1 обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- 2 возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Содержание программы по возрастным категориям

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- 1 формирование знаний о природе, культуры общения младших воспитанников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- 2 ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- 3 развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- 4 развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- 5 усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфера», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- 1 любовь к родине, к отчужденному краю, дому, где вырос;
- 2 способность к сотрудничеству;
- 3 милосердие к больным, престарелым, животным;
- 4 трудолюбие;
- 5 самостоятельность, честность;
- 6 бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- 7 организованность;
- 8 готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы и воспитательские занятия: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов краскою сердце согреем», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса (спальни) составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна»; фотоконкурс «Я и лето»; день именинника, конкурс «Лучший участок».

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Классные часы и воспитательские занятия: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в городские и школьный музеи, «Башкирия! Ты Родина моя», «Декоративно-прикладное искусство народов мира», «Вчера и сегодня родного города».

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», праздники «Масленица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостья-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, ребусов.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы и воспитательские занятия: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», «Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Спешите делать добро»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; ролевые игры по Н. Е. Щурковой; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы и воспитательские занятия: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы и воспитательские занятия: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «Путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы и воспитательские занятия: «В человеке должно всё быть прекрасно ...», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Коллективные творческие дела: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы и воспитательские занятия: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

Турниры вежливости: «Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у нее помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь). Игра-путешествие по городу Вежливости.

8. Формирование культуры труда.

Классные часы и воспитательские занятия: «На свете множество профессий»,

«Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистая спальня», «Чистый двор», «Украсим класс (спальню) цветами», «Живи, книга!».

Модель обучающегося средней школы (5-6 классы)

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- 1 формирование нравственного и гражданского самосознания;
- 2 ответственность как черта личности;
- 3 обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности обучающегося выступают:

- 1 ответственность;
- 2 объективная самооценка;
- 3 дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- 4 нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы и воспитательские занятия: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Классные часы и воспитательские занятия: «Деда вчера, сегодня», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды народов Башкортостана» и т. д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашей республики».

3. Познай самого себя.

Классные часы и воспитательские занятия: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как

работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Классные часы и воспитательские занятия: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям».

5. Формирование культуры отношений между полами

Классные часы и воспитательские занятия: «Утренний и вечерний туалет», «Половая индентификация», «Половозрастные роли», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Каждый подросток желает знать, но стесняется спросить»

Коллективные творческие дела: акции «Радость малышам», «Сердце на ладони».

Модель обучающегося средней школы (7-8 классы)

Ведущими воспитательными задачами являются:

1 формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;

2 формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;

3 развитие самосознания и культуры самовоспитания;

4 приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;

5 формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;

6 формирование экономического мышления;

7 обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Основными качествами выступают:

1 наличие объективной самооценки;

2 умение подчиняться и руководить;

3 высокое чувство ответственности и культуры;

4 умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого

себя в сфере межличностных отношений;

5 умение вести достойный, здоровый образ жизни;

6 владение экономическими понятиями;

7 самодисциплина, высокая работоспособность;

8 сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы и воспитательские занятия: «Черты характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть), «По каким заповедям Библии я хотел бы жить?», «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое», Конвенция о правах ребенка, ролевые игры по Н.Е. Щурковой.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы и воспитательские занятия: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?», «Я и закон».

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбиться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы и воспитательские занятия: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы и воспитательские занятия: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

Модель выпускника старшей школы школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- 1 Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
 - понимание жизненной целеустремленности.

Мировоззрение:

- знание современной научной картины мира;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);
- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием.

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;

Личностные качества (черты характера):

сознательная дисциплинированность, обязательность;

- 2 внутренняя свобода, независимость;
- 3 стойкость, умение переносить трудности;
- 4 решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- 5 порядочность;
- 6 честность, правдивость;
- 7 раскованность;
- 8 развитое чувство достоинства (самоуважение);
- 9 социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
- 10 стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

Отношение к окружающим:

гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;

- 3 бескорыстная забота о других;
- 4 интерес к людям, общительность;
- 5 доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- 6 терпимость, уступчивость;
- 7 умение постоять за себя.

Человек – творец самого себя:

объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;

- 4 «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;
- 5 Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

Культура поведения:

умение жить вместе с другими;

- 5 умение контролировать себя;
- 6 сдержанность;
- 6 тактичность;
- 7 чувство меры в общении;
- 8 умение соблюдать дистанцию;
- 8 умение приветствовать;
- 9 культура речи.

Здоровый образ жизни:

отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

- 6 знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- 7 стремление к физическому совершенствованию;
- 7 отсутствие вредных привычек;
- 8 знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.

Семья. Брак. Любовь.

отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;

- 7 уважительное отношение к женщине, девушке.

Эстетическая культура:

наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;

- 8 умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- 8 наличие развитого творческого начала;
- 8 наличие желания рисовать, петь, танцевать;
- 9 наличие чувства эстетической меры;
- 9 наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.

Отношение к природе:

готовность охранять и защищать природу;

- 9 бережное отношение к окружающей среде;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика.

Классные часы и воспитательские занятия: «Я – будущий экономист», «Уроки домашней экономики», «Школа делового человека», «Школьник и рынок», «Биржа труда», «Мои жизненные планы перспектива и возможности», «Карта моей будущей жизни: как пережить неуспех», «Что такое бюджет», «Конфликты на работе и их разрешение», «Мои права и обязанности по конституции РФ», «Выбор профессии», «Виды предприятий», «Потребительская корзина - что это такое?», «Содержание жилища, его оплата», «Виды вкладов», «Сбережения», «Налоги», «Виды пенсий, пособий, дотаций», «Конституция РБ», «Конституция РФ», «Трудовой кодекс».

Работа в школьной мастерской.

Занятия в кружках, экскурсии на предприятия г Уфы. Микросюжеты с деловыми ситуациями, тестовые задания, деловые игры «Как составить и рассчитать бизнес-план», «Как застраховать свое имущество» и т.д.

2. Труд и призвание.

Классные часы и воспитательские занятия: «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель – нужная профессия», «Дизайн класса, школы», составление компьютерных игр и программ.

Коллективные творческие дела: овладение навыками народного творчества (резьба по дереву, шитьё и вышивание и др.), оформление школьных и районных выставок. Беседы «“Что значит зарабатывать на свой хлеб”», «Забота о родителях – дело совести каждого»; встречи с людьми разных профессий.

3. Значение общения в развитии человека.

Классные часы: «Культура как синтез духовности предшествующих поколений», «Из чего складывается нравственная культура», «Политическая культура», «Религия и культура».

Коллективные творческие дела: организация коллективных творческих дел, постановка спектаклей, молодежных программ, конкурсов.

Беседы: «Учись любить прекрасное», «Приглашаю в сердце красоту», дискуссия «Научись подчиняться, а потом подчинять».

4. Безопасное поведение.

Классные часы: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в

конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закалывать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Коллективные творческие дела: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры, ГИБДД; игры «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых».

Список литературы:

1. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону, 2002.
5. Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
6. Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, №
7. ЗагребинаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Играем с пользой: организаторам развивающего досуга / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
9. Календарь школьных праздников Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей) М. «Просвещение», 2005.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.-23с.
12. Концепция ФГОС НОО: проект/Рос.Акад. образование., под ред.А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.-29с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации.-М.:Просвещение, 2011.-33с.-(Стандарты второго поколения).ISBN978-5-09-025287-4.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.:Просвещение, 2011.-48с.-(Стандарты второго поколения).ISBN978-5-09-023273-9.
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.- М.:Просвещение, 2010.-223с.
16. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-М.:АРКТИ, 2005.-312с.