

ГБОУ Уфимская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат I вида

Конспект урока в 8 классе по теме

«Коэффициент»

Уфа – 2015 год

Тема урока: Коэффициент

Дата проведения: 14.04.15 год

Класс: 8А

Тип урока: Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

Цели урока : Создание условий для овладения обучающимися знания числового коэффициента, умения находить коэффициент простейших алгебраических выражений.

- отработать умения и навыки находить и вычислять коэффициенты простейших алгебраических выражений;
- развивать логическое мышление учащихся и интерес к предмету;
- коррекция речи

Планируемые образовательные результаты:

1) личностные:

- развивать логическое мышление;
- формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умений работать в паре, самостоятельно по алгоритму.

2)метапредметные:

- уметь добывать и перерабатывать новую информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях

3)предметные:

- формирование навыков вычисления коэффициента;

-отрабатывать технику применения выведенного алгоритма;

Используемые материалы и инструменты: компьютер, интерактивная доска, цветные карандаши, раздаточный материал (карточки)

Основные понятия : Коэффициент, числовой множитель, буквенный множитель

План изучения материала:

1. Устная работа
2. Сообщение темы и цели урока
4. Работа в парах
5. Решение примеров.
6. Математический диктант
7. Самостоятельная работа.
8. Итог урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	Здравствуйте, ребята! Поздоровайтесь с гостями. Кто сегодня дежурный в классе? Пожелаем друг другу удачи и начнем урок.	Рапорт дежурного	Регулятивные Волевая саморегуляция. Формируют умение воспринимать устную речь Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
2. Коррекционная	Слушайте, как я говорю:	Коллективное	Воспринимать устную речь

<p>работа</p> <p>Речевая зарядка</p>	<p>эффиэффи</p> <p>эффициент</p> <p>коэффициент</p> <p>Коэффициент-это числовой множитель</p>	<p>проговаривание звука «к» отдельно, в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Хоровое чтение плана урока</p>	<p>учителя; Правильно проговаривать звук «к».</p>
<p>3.Устная работа</p>	<p>В устной работе есть примеры, похожие на домашнее задание. Давайте выполним устную работу.</p> <p>Устная работа.(слайд2)</p> <p>Подчеркните ответы с отрицательными знаками. Ответы с положительными знаками расположите в звездочку</p> <p>Вам знакомо это число?</p>	<p>Решают в уме, один из учеников проговаривает ответ</p> <p>Ученик выполняет задание.</p> <p>1945 -победа нашего народа в Великой Отечественной войне</p>	<p>Построение устного речевого высказывания</p>
<p>3.Осмысление новой задачи</p>	<p>Ребята, по плану урока сейчас - изучение новой темы.</p> <p>Я предлагаю вам найти тему урока среди слов на доске: кумыс,куница,коэффициент,курай</p> <p>Добавляю слово Башкортостан,а вы покажите лишнее слово.</p>	<p>Читают слова,объясняют смысл</p> <p>Лишнее слово- коэффициент</p> <p>Высказывают свои мнения</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p> <p>Речевая деятельность, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Подведение под понятие, выведение следствий</p>

<p>Работа с учебником</p>	<p>.Букву в назовем <i>буквенным множителем</i></p> <p>Сейчас главное предложение урока: <i>Коэффициент-это числовой множитель</i> Ъ Это слово пришло к нам из латинского языка<i>Давайте запишем его в тетрадь. Оно сложное, записать его нужно правильно.</i></p> <p><i>Произнесите его по буквам</i> (учитель просит это сделать нескольких учеников).</p> <p>Назовите коэффициент-произведения</p> <p>Ребята, когда вы составляли выражения коэффициент всегда писали на первом месте, перед буквенным множителем. Почему?</p> <p>Давайте проверим по учебнику, верно ли мы поступали. Откройте учебник, найдите тему и ответьте на вопрос:</p> <p>-Где пишется коэффициент?</p> <p>Ребята, не хотите ли узнать еще что-то о</p>	<p>Запись в тетрадях</p> <p>Работают с учебником в парах, отвечают на вопросы,корректируют ответ товарища, если необходимо</p> <p>Да</p> <p>1. Я определил знак коэффициента</p> <p>2.Перемножил числа.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция</p> <p>умение слушать собеседника,</p>
<p>Работа в парах</p>	<p>Ребята, не хотите ли узнать еще что-то о</p>	<p>Да</p> <p>1. Я определил знак коэффициента</p> <p>2.Перемножил числа.</p>	<p>Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция</p> <p>умение слушать собеседника,</p>

<p>Составление алгоритма для вычисления коэффициента.</p>	<p>коэффициенте?</p> <p>Давайте найдем ответы на вопросы:</p> <p>1.Какой коэффициент не пишется?</p> <p>2.Можно ли не писать коэффиц-т -1?</p> <p>Как вы думаете, все теперь знаете по теме?</p> <p>Пример1. Назовите коэффициент: $2a^3b$</p> <p>Пример2. Найдите коэффициент</p> <p>$-3m^2a(-5)b$</p> <p>Способствовать деятельности учащихся по самостоятельному выводу алгоритма</p> <p>1. Я определил знак коэффициента</p> <p>2.Перемножил числа.</p> <p>3.Числовой множитель поставил перед буквенным множителем</p> <p>Пример3. Вычислите коэффициент</p> <p>$4a(-5)b^2$</p>	<p>3.Числовой множитель поставил перед буквенным множителем</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Возникает новое затруднение с определением коэффициента выражения.</p> <p>Отвечают на вопросы, записывают алгоритм вычисления коэффициента</p> <p>Решают пример3 с комментариями</p> <p>выполняют</p>	<p>Дополнять и уточнять высказанные мнения.</p> <p>Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник</p>
---	---	---	--

Запоминание алгоритма	Повторите алгоритм про себя, расскажи соседу.	Закрепить это новое знание на примерах.	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме — умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого
5. Физкультминутка	Коэффициент(у ребят таблички с буквами) учитель читает слово по буквам(медленно-быстро-очень быстро)	Встают поочередно и садятся	
6. Первичное закрепление Математический диктант Самостоятельная работа(разноуровневая)	Инструктаж. Говорит 3 раза каждую фразу: Коэффициент Числовой множитель Буквенный множитель Показывает и объясняет содержание работы. Задания на «3»: 1261(б) Задания на «4»: 1261(з) Задания на «5»: 1263(з)	Выполняют проверку по образцу Используя алгоритм, выполняют сам. работу	умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
7. Рефлексия. Итог урока	А теперь подведем итоги: Что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы? - Давайте еще раз вспомним	Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса	— умение контролировать свою деятельность по результату; — умение адекватно понимать оценку взрослого и

	определение коэффициента, ответим на вопросы. Вставьте недостающее слово.	.	сверстника.
8. Домашнее задание	Задаёт домашнее задание, комментирует его. №1275 Выучить алгоритм, повторить правила раскрытия скобок	Записывают домашнее задание	формирование регулятивных действий, заключающихся в умении самостоятельно определять цель своей деятельности