

Тема: «Изготовление изделия»

Учитель технологии Маникаева Людмила Ивановна

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

Образовательная - научить разрабатывать технологический процесс изготовления изделия.

Воспитательная – бережное и разумное использование инструментов, материалов и оборудования при изготовлении изделия.

Развивающая- развивать творческий подход к разработке технологического процесса изготовления изделия учитывая возможности школьного оборудования.

Коррекционная - коррекция речи учащихся.

Оборудование: карточки, токарный станок, резцы, стамески, образцы изделий.

Планируемые результаты:

- 1) предметные- учащиеся имеют понятие о технологическом процессе создания изделий, умеют наносить разметку на изделиях из древесины и выполнить точение на станке;
- 2) личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- 3) метапредметные - преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.

## План урока

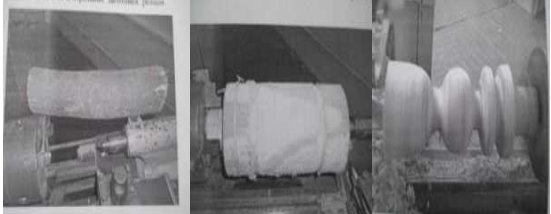
- 1.Проверка домашнего задания
- 2.Инструктаж техники безопасности
- 3.Ознакомление с вариантами выполнения работы.
- 4.Самостоятельная работа (запись в тетрадях)
- 5.Диктант.
6. Закрепление
- 7.Итог урока.
- 8.Домашнее задание.

| Этап урока,<br>время                    | Содержание учебного материала  | Деятельность<br>учителя   | Деятельность<br>учащихся   | Формирование<br>УУД и предметные<br>действия   |
|---|--|---|--|--|
| Орг. Момент<br>3 мин.                   | <p>-Здравствуйте, ребята и уважаемые коллеги.</p> <p>- Кто сегодня дежурный?</p> <p>-Скажи рапорт</p> <p>Организовать детей к деятельности на уроке</p>  | <p>Приветствует учащихся, проверяет готовность детей к уроку и ознакомление с планом работы на уроке.</p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Слушают рассказ учителя. Слушают рапорт дежурного.</p>     | <p>Самоорганизация, способность регулировать свои действия.</p>                                      |
| Проверка<br>домашнего<br>задания 5 мин. | <p>Систематизировать имеющиеся знания учащихся.</p> <p>Рассказать устройство горизонтально – фрезерного станка.</p> <p>-Горизонтально- фрезерный станок состоит из основания, корпуса с выключателями,</p> | <p>Задает вопросы, проверяет знания учащихся.</p>   | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Восприятие на слух, формулируют ответы, корректируют ответы одноклассников.</p> | <p>Умение структурировать знания , умение выражать мнение, проявлять интерес к новому содержанию</p> |

|                            |   |  |                     |   |
|----------------------------|---|--|---------------------|---|
|                            | <p>хобота, подвески, шпинделя, тиски, маховика управления.</p> <p>Какие виды работ можно выполнить на станке?</p> <p>-На станке можно выполнить фрезерование плоских поверхностей, фрезерование уступов, пазов и канавок, разрезание заготовок.</p>   |  |                     |   |
| Изучение новой темы 10 мин | <p>Организовать осмысленное восприятие новой информации.</p> <p>Каждую работу по изготовлению изделия мы начинаем с техники безопасности.</p> <p>Какие правила безопасности вы знаете?</p> <p>-Нельзя включать и выключать станки.</p> <p>-Нельзя работать без защитных очков.</p> <p>-Манжеты должны быть застегнуты и Заправлены.</p> <p>-При работе нельзя отвлекаться</p> <p>1. Знакомство с последовательностью разработки технологического процесса.</p> <p>2. Выбор древесины нужных пород</p> | <p>Мотивация</p> <p>Объясняет новую тему</p> | Отвечают на вопросы | <p>Извлекать необходимую информацию, вступить в диалог с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, дать определения новым понятиям.</p> |

|                                      |  |  |  |                                     |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
|                                      | <p>3. Выбор режущего инструмента для обработки изделия.</p> <p>4. Разметка.</p> <p>5. Технология обработки древесины</p> <p>6. Шлифовка заготовки.</p> <p>7. Правильная отрезка заготовки</p> <p>8. Декоративная обработка заготовки.</p> <p>Выполнение работы</p> <p>1. По образцу</p> <p>2. По образцу с добавлением своего</p> <p>3. Авторский (Выполняет свое)</p> |  |  |                                     |
| <p>Физкультминутка</p> <p>3 мин.</p> | <p>Проводит физкультминутку:</p> <p>Раз – подняться, потянуться.</p> <p>Два – согнуться, разогнуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка,</p> <p>Головою три кивка.</p>  |  | <p>Выполняют физические упражнения</p> | <p>Формирование внимательности.</p> |

|   |   |                                 |   |  |
|---|---|---------------------------------|---|--|
|   | <p>На четыре руки шире.</p> <p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть – на место тихо сесть.</p>                                    |                                 |   |  |
| Слухозрительный диктант 5 мин.                    | <p>Восприятие на слух перечень необходимых понятий</p> <p>Станок, изделие, отделка, резцы, точение</p> <p>Расставить ударения</p> | Читает с выражением             | Восприятие на слух, записывают в тетрадях расставляя ударения.    | Восприятие на слух перечень необходимых понятий, проговаривают, контролируют |
| Практическая работа «Изготовление изделия» 16 мин | <p>Обеспечить усвоение и закрепление знаний.</p> <p>Выполнить подсвечник. Выполнить</p>   | Контролирует выполнение работы. | Выполняют практическую работу с последовательностью и соблюдением | Выявить допущенные ошибки и обосновывать способы их                          |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>работу соблюдением техники безопасности.</p> <p>Выполнить работу последовательно.</p>   |  | <p>техники безопасности.</p>   | <p>исправления.</p>  |
| <p>Рефлексивно-оценочный этап</p> <p>3 мин</p> | <p>Осмысление процесса и результата деятельности</p> <p>Предлагается учащимся вспомнить полученные на уроке новые знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самый прочный и твердый материал?</li> <li>2.Инструменты для выполнения работы на токарном станке?</li> <li>3.Правила безопасной работы</li> </ol> | <p>Задаёт вопросы и проверяет усвоение материала</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивать работу, определяют ошибки.</li> <li>2.Оценивают степень достижения цели.</li> </ol> | <p>Выявить допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления.</p> <p>умение провести самооценку и организовать взаимооценку, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью</p> |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  | выражать свои мысли |
|--|--|--|--|---------------------|