

Рассмотрена
на педсовете
Протокол 01. От 30.08.2018г



Утверждаю
директор школы
Ахмадиева А.Х.
30.08 2018г.

Программа
воспитания
и
социализации
обучающихся

г. Уфа-2018г.

Содержание

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации-----	3
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации-----	5
3. Содержание, виды деятельности -----	9
4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся-----	19
5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся-----	23
6. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении-----	25
7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах -----	30
8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся -----	32
9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни -----	33
10.Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся -----	36

Пояснительная записка

Сегодня общество наше изменилось. Мы переживаем период переоценки ценностей: старые постулаты преданы забвению, новые пока еще четко не сформулированы. «Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе» — все это ставит ребенка в тяжелое положение.

Ряд дополнительных сложностей и противоречий для образовательных учреждений возник в связи с формированием рыночных отношений. Коммерция и предпринимательство все более становятся реальностью, от которой нельзя просто отмахнуться. Педагогическая суть здесь проста: воспитание с учетом условий рынка и для рыночных отношений, сопряжение целей, средств и содержания воспитания с учетом этих факторов. Рынок давно диктует цивилизованному миру, как жить и что делать. Наш рынок сформулировал проблему: «Кого и для чего воспитывать?» Ответить на этот вопрос однозначно невозможно, но, как нам, кажется, необходимо учитывать его при разработке новых подходов к воспитательной работе.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната. Среди них наиболее актуальными являются понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта:

- а) усвоение ребенком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
- б) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной деятельности ребенка в социальной среде (Андреева Г.М., 1996).

—Однако наши воспитанники развиваются в условиях деформированного процесса в условиях интернатных учреждений, где семья

заменена

учреждением;

- в условиях «социального сиротства»;
- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта и пр.

Все это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Наша воспитательная программа учитывает изменения, происходящие в сфере образования, изменения социально-экономической ситуации в стране в целом. Благодаря государственной политике, наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. Программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданине и патриоте, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель воспитания, социализации обучающихся – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного
общего образования

-формирование экологической культуры.

2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов); воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны); , этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности); воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни); воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии); воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют

друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных качеств человека.

Воспитательный процесс реализуется в совместной социальнопедагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания через учебную (урочную), внеурочную деятельность. Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.; полезные добрые дела: акции помощи, подготовка театральных постановок, ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Оценивание результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (лично индивидиуальной, гражданской, социально-культурной и многие другие), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент для деятельности нашего ОУ: *духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.*

При разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся наш педагогический коллектив опирался на наблюдения за индивидуальным поведением учащихся.

Программу должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) мы рассматриваем как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, мы будем фиксировать

- в виде персональных характеристик,
- в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,
- в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Данная программа основывается на концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие *личностные качества*, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы *исходные ценностно-смысловые установки*, отражающие их индивидуально-личностные позиции, *начальные социальные компетентности*, основы российской гражданской идентичности.

Важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся: «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

3.Содержание, виды деятельности с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, в общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности: Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Формы занятий:

Урочная деятельность Уроки истории, обществознания, литературы

Внеурочная деятельность

Проведение месячников «Я гражданин России», «Месячник патриотического воспитания», проведение Уроков Мужества, участие в Всероссийской акции «Письмо ветерану», встречи с ветеранами, празднование «Масленицы», организация экскурсий, туристических походов, проведения недели краеведения

нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: -социальные роли в обществе

Виды деятельности:

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые) в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Активно участвуют в улучшении школьной среды,. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение,

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Урочная деятельность

Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

Внеурочная деятельность циклы классных часов и бесед посвященных профилактике правонарушений, организации

эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)). Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей. Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

досуга; организация и посещение музеев, выставок; участие в социальных проектах; интеллектуальные игры по предметным циклам; участие в общественной жизни школы, школьное самоуправление. «День самоуправления»; организация школьных выставок, работа объединений дополнительного образования; проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся); организация встреч с интересными людьми; организация и проведение творческих конкурсов для учащихся;

Духовно-нравственное развитие

Содержание:

-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, к своей малой Родине, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

-в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизмства, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:***Формы занятий:***

Урочная деятельность Уроки истории, литературы, обществознания; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

Внеурочная деятельность

Циклы классных часов, бесед, посвященной духовно-нравственному воспитанию, культуре, общению, нравственным отношениям, семейным ценностям; тренинговые занятия по психологии отношений и коммуникативности; тематические экскурсии, классные часы) экологические акции (сбор макулатуры); праздничные концерты (8 марта, День матери); родительские собрания; совместные творческие проекты с родителями обучающихся; посещение театров, кинотеатров, с последующим

преемственность между поколениями. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	обсуждением спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни Содержание: -устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (- в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток); -осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; -представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; -опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях по профилактики зож представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	
Виды деятельности: Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической	Виды деятельности и формы занятий по данному направлению Формы занятий: урочная деятельность Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, естественнонаучных дисциплин;

культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Получают системные знания о факторах, о табаке, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Приобретают навык противостояния негативным привычкам

Внеурочная деятельность

Циклы классных часов, бесед, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей; участие в проведении школьных эстафет, недель здоровья, тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ; участие в соревнованиях (городского, регионального, международного уровня), занятия в спортивных секциях, проведения ежедневных утренних зарядок.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание:

- для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, семьи,
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, --
- соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу
- умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой,

получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности: учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий (защита творческих проектов) выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.
 -Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей.
 -Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, трудовые акции, Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению

Формы занятий: Урочная деятельность

Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду); предметные недели; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

Внеурочная деятельность

Циклы классных часов, бесед, посвященных знакомству обучающихся с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования; обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения;; психолого-педагогическое сопровождение профориентационного выбора учащегося; проведения внеурочных мероприятий (неделя профессий, ярмарка профессий). Проведение бесед по экономической грамотности

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание:

-способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- экологического просвещения
- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства
- решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития; развитие экологической грамотности родителей;

Виды деятельности:

Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Урочная деятельность и формы занятий по данному направлению

Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии.

Внеурочная деятельность

Циклы классных часов, бесед, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей; участие в проведении школьных спартакиад, эстафет экологических акций, тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ, просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология .проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками, дни здоровья

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**Содержание:**

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
-действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве

людей, общественной жизни;
- представление о художниках России;

Виды деятельности:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, экскурсии к памятникам знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий. Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома в природе в разное время суток и года, в различную погоду участвуют в беседах на этические и эстетические темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества посещение объектов художественной культуры с

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Урочная деятельность

Уроки истории, литературы, географии, музыки; изо.

Внеурочная деятельность

Циклы классных часов, бесед, посвященных эстетическим идеалам и художественным ценностям народов мира» и др.) организация экскурсий на художественные производства и выставки.

выставки творческих работ. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.

последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участвуют в оформлении класса и школы	
--	--

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

Организационно-административный этап направлен на: создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап направлен на: обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося; определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). Этап социализации обучающихся направлен на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации базируется на следующих принципах.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, культуры республики Башкортостан.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов,

ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020) воспитание трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника. Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социализации. Воспитание и социализация осуществляется через учебную (урочную), внеурочную деятельность: урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его

организацию. внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в досуговая деятельность, секций, форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; экскурсии, экологические, патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации обучающихся к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.

Социально-значимая деятельность представляет собой совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом обучающемся, в среде школы-интерната и во внешней социальной среде и закрепляющих у обучающихся социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса. Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ КШИ для глухих обучающихся, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года.

Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многоролевой характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Основная задача социально-значимой деятельности – обеспечение социальной адаптации обучающихся в школе-интернате и за ее пределами.

Целями социально-значимой деятельности являются:

формирование социальных компетенций на основе участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;

знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;

приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

формирование представлений обучающихся о возможностях современных социальных технологий.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности.

Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание обучающихся как гражданина и участника общественных процессов. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе-интернате ; контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищать права учащихся на всех уровнях управления школой. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. В рамках данной формы работы обучающиеся включаются в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа

Дополнительными формами и методами организации социальнозначимой деятельности (социальные и культурные практики) обучающихся являются: общешкольные и социальные проекты; коллективные творческие игры; портфолио; события школьной жизни учебно-практические, речевые конференции; школьное самоуправление; экскурсии.

6. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии. В ходе работы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности. Цель профессиональной ориентации: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе. Задачи профессиональной ориентации: - способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей;

раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. - обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

В практике работы школы сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации, в «Ярмарка профессий», как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает организацию в школе или посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители, специально

приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

«Дни открытых дверей» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся могут проводиться на базе учреждений профессионального образования (СУЗов) в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном СУЗе а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

«Экскурсия» как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования. Экскурсии с центр занятости позволят учащимся самоопределиваться с профессиями, востребованными на рынке труда.

«Предметная неделя» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. Недели можно проводить по предметным областям, что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов учащихся, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

«Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

«Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Ученики могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства. Участие в конкурсе «Абилимпикс».

В качестве актуальных для использования в практической работе форм также можно выделить:

Профориентационные тренинги и игры целью, которых является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с бывшими учениками школы (родителями школьников), в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;

Создание информационных ресурсов по профессиональным учебным заведениям. Создание виртуального кабинета профориентации, который призван помочь учащимся познакомиться с миром профессий, познакомиться с описаниями профессий, получить информацию о колледжах города пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д..

В качестве ведущей формы индивидуального сопровождения учащихся выступают психологические консультации для учеников 8-9

классов и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.
3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение

Ожидаемые результаты профориентации

Выпускник школы сможет: устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации; работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона

проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута

Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями), способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья, безопасного поведения на дорогах.

Процесс формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе: научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности; путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирования установок на использование здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня; формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становления противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирования потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирования основ здоровьесберегающей

учебной культуры: уме организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающую с учетом индивидуальных особенностей;

Формирования безопасного поведения в окружающей среде и простейших поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

При реализации деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся образовательно-воспитательной работе активно используются: предметные недели, учебно-практическая конференции, спортивные праздники, дни здоровья; оздоровительное творчество ,проведение спортивных акций.

8.Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум».

Задачи: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы; психолого-педагогическое просвещение родителей

увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу; оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Формы и методы работы:

беседы с родителями, индивидуальные беседы; работа родительского комитета, классные родительские собрания; общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; посещение родителями школьных праздников, вечеров, спортивных мероприятий , классных часов и т.д.

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном процессе - в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности: позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; , этического сознания: начальные представления о моральных нормах и правил в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие

к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: ценностное отношение к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности; наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств; способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной нагрузке); овладение основами позитивного коммуникативного общения; повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание): первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества; эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностное участие школьников в разных видах деятельности прослеживается на четырех уровнях.

Персональный уровень Способность обучающегося: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих); - поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; - критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

Школьный уровень

Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности: - развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; - поддержание благоустройства школьного пространства - участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

Муниципальный уровень (уровень местного социума)

Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности: - в различных конкурсах, выставках (региональный, всероссийский, международный) уровень

10. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. - и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся:

1. Положительная динамика - выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
 2. Показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выступают:
1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении; - и

степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга показателей эффективности
1	2	3	4
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает степень вовлеченности учащихся в занятия физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
Численность участников массовых мероприятий по направлениям	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	1 раз в четверть
Охват обучающихся специализированным и программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений и злоупотребления психоактивными веществами	Отражает уровень развития системы профилактики и злоупотребления психоактивными веществами	Статистическая информация	1 раз в полугодие
Задача 1. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни			
Показатель 1.1. Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно

Показатель 1.2. Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отражает активность в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	1 раз в полугодие
Показатель 1.3 Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Задача 2.1. Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала			
Показатель 2.1.2. Численность массовых патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в полугодие
Задача 2.2. Формирование гражданской позиции, развитие социальной активности подростков			
Показатель 2.2.1. Ценностные приоритеты обучающихся	Отражает ценностные приоритеты обучающихся	Создание ценностно – ориентационного портрета».	2 раза в год
Показатель 2.2.2 Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимодействия между участниками воспитательного процесса между педагогами и детьми	между педагогами и детьми (анкетирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.3 Сформированность положительного эмоционального самочувствия	Отражает эмоциональное состояние обучающихся	Исследования эмоционального состояния обучающихся (тестирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.4	Отражает уровень	Диагностика	2 раза в год

Этика поведения	этического поведения	этики поведения. Социологическое анкетирование	
Показатель 2.2.3. Отношение к жизненным ценностям	Отражает отношение обучающихся к жизненным ценностям	Диагностика отношения к жизненным ценностям (социологическое анкетирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.4 Исследование уровня воспитанности	Отражает уровень воспитанности обучающихся	Методика определения уровня воспитанности	каждую четверть
Показатель 2.2.5 Использование нравственных знаний, нравственное поведение – проявление высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических	Отражает уровень нравственной самооценки обучающихся и уровень нравственной мотивации	Наблюдения, анкеты – опросы, беседы с родителями и педагогами. Диагностика нравственной самооценки.	2 раза в год
Задача 2.3. Социально востребованная профессиональная ориентация.			
Показатель 2.3.3 Число учащихся старших классов готовых к профессиональному самоопределению	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	Социологический опрос	1 раз в год
для интеллектуальной и творческой самореализации детей			
Показатель 2.4.2. Численность детей, занимающихся в кружках творческой направленности на базе школы-интерната	Отражает уровень заинтересованности детей и в получении дополнительного образования	Статистическая информация	один раз в год
Показатель 2.4.3.	Отражает качество	Статистическая	1 раз в полугодие

Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности	дополнительного образования	информация	
Задача 3. Социально – педагогическая адаптация и предупреждении девиации в детско-подростковой среде			
Показатель 3.1.2. Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел профилактики несовершеннолетних	Отражает уровень развития системы	Статистическая информация	Ежемесячно
	Отражает уровень развития системы профилактики несовершеннолетних Статистика по преступности, наркомании, алкоголизму, суицидам и т.д.	Статистика по преступности, наркомании, алкоголизму, суицидам и т.д	ежеквартально