

1

Прошито, пронумеровано
закреплено печатью
на 4 листах
Директор ГБОУ Уфимская

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от «31» 08 20 15 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Уфимская КШИ
А. Х. Ахмадиева
от «31» 08 20 15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

1. Общие положения.

1.1. . Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся (далее – Учреждение).

1.2. Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (подпункт 3 пункта 1 статьи 34)
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26
Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

1.3. При обучении детей на дому реализуются образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, так же программы обучения, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, действующие в школе.

1.4. Надомная форма обучения реализует конституционное право обучающихся на получение бесплатного образования.

1.5. При обучении на дому, реализуются цели и задачи Учреждения (специальные задачи коррекционного характера), обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию в обществе детей с тяжелыми нарушениями в развитии.

2. Образовательный процесс.

2.1. Содержание образования обучающихся на надомной форме обучения определяется образовательными программами, принимаемые и реализуемые Учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ.

2.2. Сроки освоения образовательных программ обучающимися с отклонениями в развитии устанавливаются в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность специальных (коррекционных) учреждений, в части, касающейся сроков освоения образовательных программ. Для обучающихся надомной формы обучения эти сроки могут быть увеличены по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактического учреждения, государственной службы медико-социальной экспертизы.

2.3. Объем учебной нагрузки учащихся, находящихся на надомной форме обучения, определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть менее 8 часов в неделю в диагностика - пропедевтическом (0) - 4 классах, 10 часов в 5-9 классах, 12 часов в 10-11 классах. Продолжительность учебных занятий на дому может соответствовать продолжительности уроков в школе, могут быть 30-35 мин и менее продолжительными (20-25 минут) в зависимости от состояния здоровья ребёнка¹.

2.4. Основным принципом организации образовательного процесса при надомной форме обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

2.5. Организация образовательного процесса надомного обучения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

¹ Объем учебной нагрузки учащихся со сложной структурой дефекта:

не менее 8 часов в неделю – от 1 до 4 лет обучения;

не менее 10 часов в неделю – от 5 до 9 лет обучения.

2.6. Образовательное Учреждение обучающимся на дому предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую помощь, необходимую для освоения образовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдаёт прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.¹

2.7. Занятия с обучающимися, воспитанниками могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно: часть занятий в учреждении (коррекционные занятия с дефектологом и психологом), а часть на дому.

Выбор вариантов занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы, возможностей доставки обучающегося в учреждение.

2.8. С обучающимися на надомной форме обучения, которые могут посещать школу в сопровождении родителей, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, обследования в помещении Учреждения психологом, дефектологом и консультации с социальным педагогом.

2.9. В целях социальной защиты дети, посещающие индивидуальные занятия в школе, обеспечиваются горячим питанием.

2.10. Учебный год начинается с 1 сентября, при этом годовой календарь, график каникул совпадает с годовым календарным графиком школы.

2.11. Педагогам выдаётся журнал учёта проведённых занятий, в котором они отмечают пройденные темы и количество часов, успеваемость ребёнка, а также итоги промежуточной аттестации. Итоги промежуточной аттестации выставляются в сводной ведомости успеваемости в классном журнале по окончании каждой учебной четверти. По окончании учебной четверти журнал учёта индивидуальных занятий сдаётся на проверку.¹

¹ Учреждение обучающимся со сложной структурой дефекта после 9 лет обучения выдает документ - свидетельство об окончании коррекционного учреждения.

3. Участники образовательного процесса.

3.1. Участниками образовательного процесса, при обучении на надомной форме обучения, являются обучающиеся, педагогические работники, специалисты медико - психологической службы, родители, лица их заменяющие.

3.2. Обучение детей осуществляется педагогами, имеющими специальную подготовку. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог школы.

3.3. Направление детей с отклонениями в развитии на надомное обучение осуществляется на основании заключения лечебно-профилактического учреждения и Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Перевод с надомной формы обучения на классно - урочную систему производится по истечении срока действия заключения лечебно-профилактического учреждения.¹

3.5. Взаимодействия между Учреждением и родителями (лицами их заменяющими) оговорены в родительском договоре, который подписывается после перевода ребёнка на надомную форму обучения.

3.6. Медицинское обеспечение обучающихся осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией учреждения

отвечают за охрану и укрепление здоровья обучающихся, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

¹ Для обучающихся со сложной структурой дефекта исключается система балльного (отметочного) оценивания. В конце года педагоги сдают информацию о достигнутых достижениях обучающихся на дому.