

Класс: 8б

Предмет: физическая культура

Тема урока: Баскетбол. Совершенствование приёмов баскетбола.

Упражнения, способствующие развитию свободного ориентирования в движении.

Цель урока: *Способствовать совершенствованию уровня владения баскетбольным мячом и повышению способностей видения площадки, игровой ситуации.*

Задачи урока:

1. *Способствовать развитию двигательных качеств, морально-волевых(упорства, целеустремленности) качеств, координационных, развитию ловкости.;*
2. *Совершенствовать технику ведения мяча, ловли и передачи;*
3. *Создание благоприятной атмосферы на уроке.*

Тип урока: обучающий

Условия проведения : спортивный зал

Материально-техническое обеспечение: баскетбольные мячи, скакалки, свисток, стойки, табло, секундомер.

Этап образовательного процесса	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Использование приемов, технологий, методов на каждом из этапов урока	Формирование УУД на каждом из этапов(где есть)
1		3	4	5
<u>Подготовительный</u>(12 минут) 1. <i>Организационная часть</i> 1) <i>Построение</i> 2) <i>Рапорт дежурного.</i> <i>Психофизическая подготовка:</i> 1. <i>Обратить внимание на одежду, самочувствие, настроение обучающихся.</i> 2. <i>На ТБ на уроке..</i> 1) Постановка проблемной ситуации. Сравнить взаимодействия игроков у 2-х пар. (В первой паре нападающий выполняет ведение и смотрит на мяч. Во второй паре нападающий выполняет ведение и смотрит на	Организовать деятельность детей: постановке учебной задачи и т. д.	- Самоорганизация и подготовка к уроку; - Активное участвуют в диалоге с учителем; - Ставят учебные задачи; - Самостоятельно выстраивают версии необходимости овладения данным двигательным действием.	Словесные методы: - описание; - команда; Наглядные методы: - показ; Методы практической направленности: - методы строго регламентированного упражнения; Методы решения двигательных действий: - фронтальный Средства: Строевые упражнения, упражнения в движении, ОРУ.	Личностные - Освоить роль ученика, мотивации к учению; - освоение правил техники безопасности; Познавательные - Поиск и выделение необходимой информации; - Отвечать на простые вопросы учителя, анализировать; . Регулятивные УУД - Высказывать предположения на основе наблюдений; - Формулировать цель урока; - Осуществление собственного контроля. Коммуникативные УУД - Владеть монологической и диалогической речью; - Адекватно использовать речевые средства

защитника. 1. 2. Какой из игроков более техничный, видящий ситуацию? Почему? 2) Объявление системы оценивания. <i>Задача:</i> мотивировать учащихся на выполнение поставленных задач. <i>Формы организации:</i> осознание проблемы. Итог. 2. Почему необходимо развивать двигательные качества, морально-волевые качества(упорства, целеустремленности) 3. Что нужно для того, чтобы научиться видеть площадку и быстро принимать решения? 4. Что способствует укреплению здоровья, повышению координационных	Организация подготовки организма занимающихся к работе в основной части урока	Выполняют комплекс упражнений Произвольно строят речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки.		для решения задач.
---	--	---	--	---------------------------

способностей, ловкости? 2.Разминка Упражнения на осанку в ходьбе. Упражнения в беге. Задание по свистку, выполнить остановку в стойку защитника.(бег захлестыванием голени, подниманием бедра, прыжки на одной ноге, в защитной стойке спиной вперед) Упражнения на восстановление дыхания в ходьбе. Остановка, перестроение в 2 шеренги. ОРУ с баскетбольными мячами. 1 и.п. - о.с., мяч за спиной., плавные вращения головы 1-4. – и.п 2 и.п.- стойка ноги врозь, мяч между ног., 1-полуприсед, правая рука вверх с разгибанием ног, подняться на носки., 2-и.п, 3-левой, 4-и.п 3и.п. – стойка , мяч за головой., 1-шаг правой, прогнуться мяч вперед, 2-наклон мяч вниз, 3-прогнуться мяч вперед, 4-и.п То же с шагом влево. 3 и.п.- стойка ноги врозь, мяч вперед. 1-выпад вправо, мяч катим по правой руке, сгибая	При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений Корректировка выполнения заданий разминки. Нацеливание на выполнение заданий с максимальной амплитудой			
---	--	--	--	--

левую руку., 2-и.п.3-то же влево., 4-и.п 4и.п. – стойка мяч снизу., 1-наклон, мяч вниз, 2-присед, мяч вперед, 3-наклон, мяч вниз, 4-и.п 4 и.п-стойка мяч снизу.1-шаг вправо, полуприсед, мяч к груди, 2-шаг правой вперед, 3-шаг правой назад, 4-и.п. То же шагом влево. 5и.п.- стойка ноги врозь мяч в правой руке.1-мах левой, мяч ударом под ногой, 2-стойка ноги врозь, мяч в левой руке, 3-мах правой мяч ударом под ногой. 4- и.п. 6 То же, что упр.5, только одноимённо с внешней стороны. 7 и .п – стойка мяч внизу.1-джек, мяч к груди, 2-прыжком стойка ноги вместе на носки, мяч вверх, 3-джек ноги врозь, мяч к груди, 4-и.Ходьба на месте. -Кругом!, По местам шагом марш!				
Основной(27 минут) Сегодня мы с вами закрепим технику ведения мяча, ловли и передачи. Постарайтесь максимально правильно повторять за показом. УУД: Частичная задача этапа:	Рассказ и показ техники ведения, с добавленным заданием.	Соблюдают правила выполнения заданного двигательного действия, проявляют дисциплинированность. Соблюдают правила техники безопасности.	Словесные методы: • описание; • команда; • объяснение; • разбора.	Личностные: • преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости ;

закрепить передачи мяча и ведение на месте. Метод:показа, инструктирование. Фронтальный Ведение мяча поочерёдно, правой, выполняя присед на леву. Уч-ся смотрят на учителя, и повторяют за ним задание для левой руки. (учитель показывает кол-во пальцев, уч-ся повторяют) То же левой рукой. Перестроение в колонну по два. 1. Передача мяча одновременно друг другу. (один выполняет нижнюю передачу, другой верхнюю, одновременно) Смена ролей. 2 .Передача одновременно правой рукой снизу. 3. Передача одновременно левой рукой снизу. Поточно 4 « Змейка» Одна шеренга выполняет роль стоек, без мячей. У каждого поднята в сторону рука, поочерёдно, правая, левая. По очереди, сначала одна колонна обводит с ведение мяча, затем меняются ролями. Парами	Проведение краткого инструктажа, руководство работой, коррекция действий (по мере необходимости). Фиксирование результатов. Контроль за техникой выполнения упражнения. Рассказ учителя: контролируйте мяч пальцами, рука движется за мячом. Направление на положительный эмоциональный настрой, на успех. - У вас все получилось, вы молодцы!	Контролируют результат, повторяют за педагогом, другими учащимися и запоминают. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Проявляют внимание к другим учащимся, поддерживают. Помогают в организации двигательного действия. Выражают своё мнение по поводу правильности выполнения данного двигательного действия.	Наглядные методы: - показ; Методы практической направленности: - методы строго регламентированного упражнения; - метод усвоения целостного двигательного акта; - метод разучивания по частям; - методы частично регламентированного упражнения допускают относительно свободный выбор действий учеником для решения поставленной задачи. Методы решения двигательных задач: - фронтальный; - поточный; - групповой; - соревновательный Средства: упражнения в движении, индивидуальные	- Освоение способов двигательной деятельности; Познавательные: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - коррекция — внесение необходимых дополнений; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
--	---	--	--	--

Один выполняет дриблинг, другой «болеет» за своего партнёра(хлопает, кричит). Смена ролей. Групповой Выстроить 2 круга. Можно отдельно мальчики и девочки. 6. Стоя, лицом вкруг, выполняют вращения мяча вокруг себя, при этом поочерёдно ведут счёт(1,2,3,4....) 7. Выполняют дриблинг, меняя руки, так же ведут счёт. Эстафета Перестроение в 2 колонны ученик ведёт мяч, подбегая к шашкам переставляет фигуру. Бежит с ведением назад, передаёт мяч. Частная задача этапа: выполнить двигательные действия, ловкость, координацию.	Руководит дополнительным заданием при выполнении основной задачи. Называет Имя ученика, с которого должен начаться счёт заново. Организация эстафеты.		упражнения с предметом, упражнения в парах, в группах, в командах.	управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
<u>Заключительный, рефлексия</u> (6минут) Перестроение в шеренгу. 1Выполнение упражнений на выравнивание дыхания 1) Передвижение шагом; 2) Игра на внимание	Организация проведения игр. Восстанавливаем пульс, дыхание.	Демонстрируют умение строевой подготовки.	Словесные методы: - команда; - беседа. Наглядные методы: - показ;	ЛичностныеУУД: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

«Выполни правильно» 2. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание Учитель задает вопросы: - что нового узнали на уроке? Напомнить фразу «В здоровом теле - здоровый дух». Частная задача этапа: восстановление основных функциональных систем. Рефлексия: 1) Кому понравилось на уроке? 2) Назовите самый интересный, яркий момент урока? Подведение итогов: Оценивание. Учитель подводит итоги урока. Желательно похвалить учеников за внимательность, быстроту, взаимопомощь и взаимовыручку, честную игру и т. п.	Даёт команду, что нужно сделать, а сам показывает другое упражнение. Проверяет степень усвоения обучающимися УЗ Ставит УЗ на дом Постановка вопросов. Оценивание учащихся.	Участвуют в игре. Обсуждают работу на уроке. Оценивают свою деятельность Определяют собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Участвуют в диалоге с учителем.	Методы практической направленности: - метод целостного выполнения двигательного действия. Методы решения двигательных действий: - фронтальный; - игровой. Средства: упражнения в ходьбе, упражнения на восстановление дыхания, упражнения игровой направленности.	(нестандартных) ситуациях и условиях; - оценивание усваиваемого содержания; Познавательные УУД: - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Регулятивные УУД: - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
1	2	3	4	5