

## Конспект урока по физической культуре.

Предмет физическая культура Класс 1б класс

Базовый учебник В.И. Лях «Физическая Культура»

**Тема урока:** Развитие двигательных качеств в подвижных играх.

**Цель урока:** формирование жизненно необходимых навыков.

**Задачи урока:**

**Образовательные задачи:** расширить представления по сохранению и укреплению здоровья; вызвать у детей желание заниматься закаливанием своего организма; способствовать развитию силы, ловкости, выносливости, меткости, быстроты, координации движений.

**Воспитательные задачи:** воспитывать настойчивость в достижении цели, чувства коллективизма и патриотизма.

**Оздоровительные задачи:** укрепить мышцы голени и стопы, учить правильному восстановлению дыхания.

**Оборудование:** свисток , карточки.

## СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| №        | Этап урока  | Деятельность<br>учителя  | Деятельность<br>ученика                             | Формируемые УУД   |
|----------|---|--|---|---|
| 1        | 2   | 3  | 4   | 5   |
| <b>1</b> | <p style="text-align: center;"><b>Подготовительный этап (9 мин.):</b></p> <p><b>1. 1 Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.</b></p>  | <p>Организация обучающихся на урок.</p>                          | <p>Построение в одну шеренгу.</p>                   | <p>Постановка учебной цели занятия (Р)</p>                      |
|          | <p>Мотивационный настрой.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Кто сегодня хочет получить 5? Получить высокую оценку может каждый из Вас, главное быть: активным, быстрым, внимательным, говорящим по делу, дисциплинированным. В конце урока мы сравним оценки, поставленные мной с оценками, которые вы поставили себе сами.</p> | <p>Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений.</p> | <p>Активное участие в диалоге с учителем.</p>       | <p>Умение правильно выполнять двигательное действие(Р)</p>      |
|          | <p>- Тема нашего урока: «Развитие двигательных качеств в подвижных играх». Постановка цели.</p> <p>Какие качества нужны чтобы вас не поймал водящий?</p>  | <p>Соблюдать интервал.</p>                                       | <p>Качества: быстрота, ловкость, сила, смелость</p> | <p>Умение организовать собственную деятельность (Р).</p>        |
|          |   | <p>Закрепление</p>   |   | <p>Умение распознавать и называть двигательное действие(Пр)</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Сейчас мы выполним перестроение в круг, и я вас научу играть в <b>подвижную игру «Затейники»:</b></p> <p>По считалке выбирают затейника. Взявшись за руки, все участники игры, движутся по кругу и проговаривают:</p> <p><i>Ровным кругом друг за другом</i><br/> <i>Мы идем за шагом шаг.</i><br/> <i>Стой на месте, дружно вместе</i><br/> <i>делаем вот так....</i></p> <p>После слов "Стой на месте" ребята останавливаются, разнимают руки и ждут движения затейника. Затейник показывает какое-нибудь движение, и все повторяют его.</p> <p>Ребята, а зачем мы с вами выполняли упражнения?</p> | <p>знаний по двигательным действиям</p> | <p>Повторяют за педагогом и запоминают.</p> | <p>Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия (л).</p> <p>Умение взаимодействовать со сверстниками по правилам, во время</p> |
|--|---|---|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>Научить играть новую подвижную игру, с элементами ОРУ</p>              | <p>Придумывают упражнения для разминки на все группы мышц.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> | <p>проведения подвижной игры(К)</p> <p>Запомнить упражнения (ПР)</p> <p>Умение видеть и чувствовать красоту движения (Л)</p>    |
| 2 | <p><b>Основной этап (22мин).</b></p> <p>1. Ребята, сейчас мы поиграем в <i>подвижную игру «Гуси-лебеди».</i></p> <p>В начале игры мелом или палочкой очерчивается <b>«гусятник»</b> — дом, в котором живут <b>гуси</b> и где их ждет <b>хозяин.</b></p> <p>На другой стороне площадки очерчивается <b>«поле»</b> — туда гуси уходят гулять.</p> <p>Между <b>«гусятником»</b> и <b>«полем»</b> рисуется круг — <b>«логово»</b>, там будет жить <b>волк.</b> —</p> | <p>Закреплять знаний по двигательным действиям и исходным положениям,</p> | <p>Дети показывают нужные положения и начинают играть соблюдая правила.</p>                            | <p>Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению (Л).</p> <p>Умение технически правильно выполнять</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Гуси, гуси!<br/> — Га-га-га!<br/> — Есть хотите?<br/> — Да-да-да!<br/> — Так летите же домой!<br/> — Серый волк под горой. Не пускает нас<br/> домой!<br/> — Ну, летите, как хотите, только крылья<br/> берегите!</p> <p>По окончанию игры учитель выделяет<br/> самых быстрых.</p>   | <p>Ребята, а у кого<br/> дома есть кошка?</p>  | <p>Дети поднимают руки,<br/> называют клички своих<br/> кошек и становятся<br/> поочередно водящими<br/> в центр круга.</p> | <p>двигательное действие<br/> (Р).</p> <p>Умение активно<br/> включаться в<br/> коллективную<br/> деятельность (Л).</p> |
| <p>2. Игра: «<b>Попрыгунчики- воробышки</b>»?</p> <p>На полу чертят круг, дети становятся вне<br/> круга.</p> <p>Кошка должна ловить – пятнать воробьев.<br/> Пойманный воробей садится на<br/> гимнастическую скамейку. Когда кока<br/> поймает 3-4 воробьев, выбирают новую<br/> кошку.</p> <p>Прыжки выполняют, впрыгивая в круг и<br/> выпрыгивая из него.</p> | <p>Соотносить<br/> задания учителя с<br/> двигательными<br/> действиями<br/> учеников.</p> <p>Развитие умения<br/> давать оценку</p> | <p>Водящий оценивает<br/> выполнение заданного<br/> положения, дети<br/> активно играют,<br/> соблюдая правила.</p>         | <p>Умение проявлять<br/> дисциплинированность<br/> (Л)</p>  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>двигательным действиям.</p> <p>Создание ситуации эмоциональной разрядки.</p> <p>Развивать быстроту и ловкость.</p> |  |  |
| 3 | <p><b>Заключительный этап (4 мин).</b></p> <p>Подвижная игра “Светофор”</p> <p>Учитель читает стихотворение С. Михалкова, недостающие слова дети подсказывают хором и выполняют соответствующие движения.</p> <p><i>Учитель.</i> Если свет зажегся красный, Значит, двигаться ... (опасно). (<i>Стоят неподвижно.</i>)</p> <p>Свет зеленый говорит: Проходите, путь... (открыт). (<i>Маршируют на месте.</i>)</p> <p>Желтый свет... (предупреждение) (<i>Хлопают в ладоши</i>),</p> | <p>Отметить отличившихся ребят.</p>   | <p>Ученики рассказывают, что нового они узнали на уроке, оценивают себя.</p> | <p>Умение применять полученные знания в организации режима дня(Р).</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Жди сигнала для движенья.<br/>Построение.<br/>Подведение итогов урока.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|