

Конспект урока по математике в 3 классе

Тема: Умножение и деление двузначного числа на
однозначное число

Разработала: учитель начальных классов Исакова Р.С.

Тема: Умножение и деление двузначного числа на однозначное число

Учебные цели:

I. Закрепить:

- 1) навыки табличного умножения и деления
- 2) знание приемов деления двузначного числа на однозначное число.

II. Активизировать коммуникативную речевую деятельность.

Коррекционные цели:

- максимально использовать слуховое восприятие
- развивать у детей потребность речевого общения на уроках математики.

Воспитательные цели:

- воспитывать наблюдательность, любовь и желание помочь птицам в зимнее время.

Наглядность:

- карточки, таблицы с речевым материалом, картина «У кормушки», «Зимой в лесу», предметные картинки с изображением зимующих птиц.

1. Оргмомент.

Проверить готовность учащихся к уроку.

Раппорт «Маленький учитель»	Ребята надели слуховые аппараты. Будем слушать и хорошо говорить.
	Приготовили тетради, ручки, черновики, простые карандаши. Будем решать примеры и задачу.
	Класс к уроку готов.

Учитель: на слух [сейчас урок математики]
 слухо-зрительно: [Познакомьтесь с планом урока]
 (На доске табличка с пунктами плана урока. Учитель говорит пункты плана на слух, вразбивку. «Маленький учитель» расставляет по порядку).

План урока

Выполнить устные упражнения.

Выполнить примеры.

Решить задачу.

2. Тренировка восприятия на слух и в произношении
 основного словаря урока.

Словарь на уроке:

- умножить на
- разделить на
- двузначное число

- однозначное число
- известно (не)
- удобно решать

(Речевой материал сначала читается хором, затем воспринимается на слух и снова произносится. Учитель следит за произношением).

3. Постановка цели урока.

Учитель:

Сегодня мы пойдем на экскурсию в лес. Вот и лес.

(На доске картина «В лесу зимой»).

Учитель: Кто живет в лесу?

Дети: Звери, птицы.

Учитель: Как живется птицам в лесу?

Дети: Птицам зимой холодно, голодно.

Учитель: Почему?

Дети: Потому, что нет корма.

Учитель: Как можно помочь птицам?

Дети: Сделать кормушку. Насыпать корм.

Учитель: Вспомним, чем кормили птиц? Для этого нужно решить эти примеры.

4. Закрепление навыков табличного умножения и деления (устно).

Карточки:

№1

$$6 \cdot 4 = 24 \text{ (о)}$$

$$7 \cdot 8 = 56 \text{ (а)}$$

$$9 \cdot 2 = 18 \text{ (л)}$$

$$4 \cdot 6 = 24 \text{ (с)}$$

№2

$$56 : 8 = 7 \text{ (ы)}$$

$$48 : 8 = 6 \text{ (я)}$$

$$27 : 9 = 3 \text{ (о)}$$

$$63 : 7 = 9 \text{ (д)}$$

№3

$$9 \cdot 2 = 18 \text{ (с)}$$

$$9 \cdot 3 = 45 \text{ (ч)}$$

$$9 \cdot 4 = 27 \text{ (е)}$$

$$9 \cdot 5 = 54 \text{ (к)}$$

$$9 \cdot 6 = 36 \text{ (м)}$$

$$9 \cdot 7 = 63 \text{ (л)}$$

№4

$$12 : 6 = 2 \text{ (а)}$$

$$15 : 5 = 3 \text{ (з)}$$

$$16 : 4 = 4 \text{ (р)}$$

$$10 : 5 = 2 \text{ (е)}$$

$$28 : 7 = 4 \text{ (н)}$$

(обязательное устное проговаривание)

Учитель: Если вы правильно решили примеры, то у вас
получились ответы на вопрос: Чем мы кормим птиц?

На доске

корм для птиц

сало

семечки

зерно

ягоды

семена

(один ученик читает свой ответ, другой прикрепляет табличку)

Молодцы!

II. Физкультминутка

5. Решение примеров. Закрепление письменно на деление двузначных чисел на однозначные.

Учитель: Ребята посмотрите на эту картинку.

(на доске крепится картинка с изображением кормушки на дереве)

Кто прилетит к кормушке, узнаем, решив эти примеры, но сначала вспомним, как они решаются.

У доски два ученика решают примеры

1 ученик решает с разложением и проговаривает все действия:

$$54:2=(50+4):2=50:2+4:2=25+2=27$$

54 это 50 и 4

50 разделить на 2 это будет 25

4 разделить на 2 это будет 2

25 плюс 2 это будет 27

Ответ: 27, мне удобно решать так.

Второй ученик решает устно и проговаривает все действия

$$5:2=2 \text{ (ост. 1)}$$

$$2 \cdot 2=4$$

$$14:2=7$$

$$7 \cdot 2=14$$

Ответ: 27, мне удобно решать так.

Физкультминутка

Учитель на слух

- Откройте тетради.
- Напишите число.
- Классная работа

Самостоятельное решение примеров по карточкам.

При решении примеров, ученики пользуются записями на доске устно проговаривают ход решения:

№1

№2

№3

$$38:2=$$

$$63:3=$$

$$54:2=$$

$$96:3=$$

$$60:4=$$

$$44:4=$$

$$90:5=$$

$$72:6=$$

$$90:9=$$

$$84:6=$$

$$45:3=$$

$$39:3=$$

На карточках с одной стороны записаны примеры, с другой стороны прикреплена птичка, на клюве птицы прикреплены ответы.

После того как учащиеся решат примеры, они переворачивают карточку, сверяют свои ответы, называют птичку и прикрепляют её к кормушке.

6. Игра «Кого нет»

Упражнение на внимательность. В кормушке птица (клесты, снегирь, свиристель ...).

- Каких птиц вы видите?

- Дети называют.

- Закройте глаза.

Учитель убирает одну птичку.

- Откройте глаза.

- Кого нет?

- Нет снегиря

- Что делал снегирь?

- Клевал рябину.

- Молодцы, вы были очень внимательными.

7. Решение задачи.

Текст задачи.

К первой кормушке прилетели 38 снегирей, ко второй кормушке в 2 раза меньше. Сколько снегирей прилетело ко второй кормушке?

(Задача сначала прочитывается самостоятельно, а затем хором).

Задание.

Прочитай задачу.

Что известно?

Что неизвестно?

Каким действием будем решать задачу?

Напиши:

условие

решение

вопрос

ответ

Учитель предлагает одному из учеников решить задачу у доски. На доске появляется запись задачи. Учащиеся, которые решали задачу самостоятельно, проверяют свою работу, сверяясь с решением задачи на доске.

Учащимся предлагается вечером решить аналогичную задачу.

Домашнее задание:

Решить задачу № 123

Решить примеры №301 (а,б)

Итог урока: оценка работы учащихся на уроке.