

Тема: Основы технологии плиточных работ

Учитель технологии Маникаева Людмила Ивановна

Тип урока: «Открытие нового знания» (ОНЗ)

Цели: образовательная- научить выполнять и разрабатывать технологический процесс по плиточным работам;

Воспитательная – бережное и разумное использование инструментов, материалов и оборудования при выполнении работы с плитками;

Развивающая- развивать творческий подход к выполнению работы с плитками учитывая возможности школьного оборудования.

Коррекционная- корректировать речь учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные- понимание и определение понятия «плитка и виды плит». Умеют пользоваться инструментами , умеют наносить разметку, выполнить укладку плит;

Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Метапредметные- преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем.

Оборудование: карточки, виды плит, инструменты.

Этап урока, время	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД и предметные действия
Орг. Момент 3 мин	Организовать детей к деятельности на уроке.	Организовать детей к деятельности на уроке Проверяет готовность детей к уроку. -Здравствуйте, ребята! -Поздоровайтесь с гостями. -Какой сегодня урок? -Кто сегодня дежурный? -Сколько учеников в классе? -Кто отсутствует? -Сколько аппаратов? Проверяет готовность детей к уроку.	Контролируют готовность к уроку.	Самоорганизация, способность регулировать свои действия.
Слухозрительный диктант		Проводит слухозрительный диктант	Воспринимают на слух перечень необходимых понятий,	

3 мин		(Оклейка, обои, очистка, грунтовка)	проговаривают,записывают	
Проверка домашнего задания 5 мин.	Систематизировать имеющиеся знания учащихся	Предлагает учащимся вспомнить 1.Какие виды обоев вы знаете? (Обои бывают разных видов –это бумажные, пленочные...) 2. Как подготовить поверхность для оклейки обоев? (Перед оклейкой надо подготовить поверхность; очистить поверхности от старых обоев;грунтовка поверхности; частичная подмазка; шлифовка подмазанных мест; сплошное шпатлевание; шлифование) .	Выполняют устно, формируют ответы, корректируют ответы одноклассников.	Владение речью, умение выражать мнение, проявлять интерес к новому содержанию.
Мотивация 3 мин.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес.	Ребята, каждый из вас делает дома ремонт. Вы уже научились выполнять оклейку обоев сегодня я вас познакомлю с укладкой плит	Отвечают, обсуждают.	

	Новая тема 17+физ.минутка	Организовать осмысленное восприятие новой информации	Ознакомление с определением «плитка» Плитка – это отделочный материал. Плитки бывают разных видов 1. Керамическая плита применяется для внутренней и наружной отделки стен, бывают различных цветов и рисунков. 2.Стекланная плита прочная и водостойкая ее применяют при отделке бассейна, ванны. Работы по укладке плит на полы и на стены называют плиточными. Для крепления плитки используют цементные растворы и клей. Используемые инструменты Рулетка, карандаш- для измерения расстояний и нанесения разметки. Угольник – для проверки прямых углов. Емкость-для раствора и клея.	1.Выбирают, говорят, дополняют, обсуждают 2.Выполняют физ.минутку	Извлекать необходимую информацию, вступить в диалог с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, дать определения новым понятиям.

		Уровень - для установки маяка. Шпатель-для затирки швов. Этапы выполнения работы 1.Разметка стены. 2.Нанесение клея. 3.Укладка плитки. 4. Покрытие плиткой всей стены. 5.Заливка щелей между плитками. 6.Удалить лишний раствор влажной губкой. 7.Выполнить затирку.		
--	--	---	--	--

	Закрепление 7мин	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Задаёт вопросы: -Какие работы называются плиточными? --Какие материалы нужны для крепления плит? -Какие инструменты нужны для работы? --Какими инструментами выполняют резку плит? -Расскажите этапы работы. Предлагает задание- карточки Вместо точек вставить пропущенные слова. Работы по укладке ... на стены и на полы называют ... Для крепления ... используют цементные ... и Плитка ... материал. ... плитки выполняем ...,плиткорезом, болгаркой	Отвечают, выполняют устно, формулируют ответы, корректируют ответы одноклассников	выявить допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления.умение провести самооценкуи организовать взаимооценку, вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
--	--------------------------------	---	--	--	---

Информация о домашнем задании 4мин	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	В интернете найти интересные фото различных плит.	Записывают домашнее задание.	Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Рефлексивно-оценочный этап 3 мин	Осмысление процесса и результата деятельности	Организует рефлекссию учебной деятельности на уроке. Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Какие затруднения были у вас? Давайте анализ свое деятельности на уроке	1.Оценивать работу, определяют ошибки. 2.Оценивают степень достижения цели.	Вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Самоанализ урока

Учитель : Маникаева Людмила Ивановна

Тема: основы технологии выполнения плиточных работ

Цели: образовательная-научить выполнять и разрабатывать технологический процесс по плиточным работам;

Воспитательная – бережное и разумное использование инструментов, материалов и оборудования при выполнении работы с плитками;

Развивающая-развивать творческий подход к выполнению работы с плитками учитывая возможности школьного оборудования.

Коррекционная- корректировать речь учащихся.

Тип урока: изучение новой темы

Оборудование: карточки, виды плит, инструменты

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок;

предметные УУД;

- имеют понятие о технологии выполнения плиточных работ;

- умеют наносить разметку, подготовить поверхность:

познавательными УУД:

- умеют выделять информацию, существенную для решения проблемы под руководством учителя

Этап урока	Уровень достижения планируемого результата	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия	Возможные риски (что может быть не усвоено, не понято)	Коррекционная работа
Орг.момент	Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке Дети научены готовиться к	Самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать на уроке.		Напомнить на перемене о подготовке к уроку.

	уроку на перемене, поэтому рабочее место соответствовало требованиям урока. Урок начался позвонку.			
Актуализация знаний	Систематизировать имеющиеся знания у учащихся Планируемые результаты были реализованы полностью. Дети свободно ориентировались, говорили, предложенные задания выполняли успешно	Осознание своих возможностей, умение регулировать свои действия, умение строить речевое высказывание.	Не ответили на поставленные вопросы.	Предложить учащимся оказать помощь в выполнении задания, если в этом случае задание не будет выполнено, то объяснить вновь.
Мотивация	Вызывать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. Была близка детям.	Планировать свою работу конечным результатом Владение речью, умение выражать свои мысли	Нет опыта (не смогли сразу определить материал)	Оставить вопрос открытым и попытаться в дальнейшем решать вопрос в процессе работы
Новая тема	Организовать осмысленное восприятие новой информации Обучающиеся смогли проанализировать полученную информацию об инструментах, объяснить их применение, выполнение работы поэтапно	Извлекать необходимую информацию, вступить в диалог, с точностью выражать свои мысли, дать понятия новым словам,	Не смогли Сформулировать название затирки, щель.	Обратиться к помощи класса, если назначение какого-либо инструмента не сформулировано, назвать инструменты и устройство.

			называть инструменты и устройство.		
	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний Учащиеся определили необходимые правила техники безопасности при изготовлении изделия на станке, выполнили работу, осуществляя самоконтроль. Цели данного этапа урока были реализованы, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания.	Запись и оформление правил безопасной работы при работе на токарном станке	Не правильно определили порядок правил выполнения работы и разметки	Обратиться к соседу по парте за разъяснением	
Рефлексивно-оценочный этап	Осмысление процесса и результата деятельности Учащиеся представляют, выполненные работы, оценивают свою работу.	Выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, вступать в диалог, с пол-			

	Учащиеся определили инструменты и оборудование станка для точения древесины, определили правила безопасности.	нотой и точностью выражать свои мысли		
16.02.2015г.	Подпись:			