ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся.

Конспект занятия

по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

в 11 классе

на тему:

**«А.С.Пушкин».**

 Выполнила:

 учитель-дефектолог

 Е.П. Кубрина.

г. Уфа.

**Тема**: **«А.С. Пушкин».**

**Автоматизация звука[Х ].**

**Автоматизация звука [ Б ].**

**Автоматизация в речи норм орфоэпии, словесного ударения.**

**Цель**:1.Слухо-зрительное восприятие текста. Ознакомить учащихся с речевым материалом, распознавание на слух и слухо- зрительно речевого материала (частей текста, фраз, вопросов).

2.Способствовать автоматизации звука[ Х ], автоматизации звука [ Б ], автоматизации в речи норм орфоэпии, словесного ударения.

3. Способствовать воспитанию патриотизма, любви к природе, любознательности, сообразительности.

**Оборудование**: картинки к тексту, таблички к звукам, зеркало, ЗУА , ИСА.

**Основное содержание занятия.**

1.Слухо-зрительное восприятие текста.

2.Распознавание на слух и слухо - зрительно нового речевого материала (частей текста, фраз, вопросов) в сочетании со знакомыми.

3. Работа по автоматизации звука[Х ]. Работа по автоматизации звука [ Б] Закрепление в самостоятельной речи норм орфоэпии. Работа над выразительностью речи и словесным ударением.

**Ход занятия.**

**1.Оргмомент. Речевая разминка.**

Поздоровайся. Слушай внимательно, говори хорошо. Какое сегодня число? Какой день недели последует за понедельником? Какое время года последует за зимой? Кто такой Александр Сергеевич Пушкин? Какие стихи А.С. Пушкина ты знаешь? Кто были первыми учителями Александра Сергеевича Пушкина?

**2.Упражнения на автоматизацию звука [ Х ]**

а). Расскажи о звуке [ Х ]

б). Прочитай слоги, слова, произнося четко звук [ Х ].

ХА-ХА-ХА ХАТА, ХАЛАТ, ХО- ХО - ХО ХОЛСТ, ХОЛМ, ХУ-ХУ –ХУ ХУДО, ХУРМА, АХА- АХО- АХУ ОРЕХИ, УСПЕХИ.

в) Прочитай стихотворение: Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

г). Прочитай скороговорку: Был в саду переполох - там расцвёл чертополох. Чтобы сад твой не заглох, прополи чертополох.

д). Отгадай загадку: Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый, он и чёрный, он и белый, а бывает подгорелый. (Хлеб)

**3.Упражнения на автоматизацию звука [ Б ]**

а) Расскажи о звуке [Б].

б) Прочитай слоги и слова: БА-БА- БА БАБУШКА, БУ- БУ- БУ БУЛАВКА, БА- БО- БУ БЕСЕДА, БОТЫ, БУГОР.

д) Назови картинки: браслет, забор, бумага, брови, обоз, брюки, бутерброд.

е) Дополни предложение. На ветке не птичка – зверёк- невеличка, мех тёплый, как грелка. Кто же это? …(Белка)

ж) Отгадай загадку. Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка (Луна)

**Работа над словесным ударением:** 1.Задание**:** поставь ударение в словах и прочитай.

**4. Работа над текстом.**

1. Какая тема урока?

2. Слушай текст. «Биография А.С Пушкина».

А. С. Пушкин родился в городе Москва. Родился в семье отставного майора 26 мая 1799 года. У отца была большая библиотека. Пушкин получил домашнее воспитание. Дома разговаривали только по- французски,поэтому в детстве поэт не знал русского языка. Его первыми учителями родного языка были бабушка Мария Алексеевна и няня Арина Родионовна.

5.Ответь на вопросы:

1. Где родился А.С.Пушкин? 2. Когда родился А.С.Пушкин? 3. Какая библиотека была у отца? 4. Почему поэт не знал русского языка? 5. Кто был его первым учителем?

6. Работа с рассыпным текстом.

7. Словарная работа:

1. Воспитание, 2. Москва, 3. А.С.Пушкин, 4. Библиотека, 5. Арина Родионовна, 6. Мария Алексеевна.

6. Самостоятельная речь: расскажи стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро».

7. Итог занятия.