

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении

Социальный педагог – это человек обеспечивающий взаимодействие между семьей, образовательным учреждением, в котором обучается их ребенок и другими организациями.

Работа социального педагога в школе заключается во взаимодействии:

- детьми «группы риска»;
- родителями;
- правоохранительными органами;
- социально – незащищенными семьями обучающихся;
- педагогическим коллективом.

Деятельность социального педагога – это зона доверия между людьми, путь к их взаимопониманию, взаимопомощи, взаимоответственности.

Социально-педагогический процесс – целенаправленная последовательность действий педагога, обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определённой социально педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта.

Объект социально-педагогической деятельности – человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик.

Предмет социально-педагогической деятельности – педагогические аспекты его социального становления и развития приобретения социального статуса, социального функционирования, поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

Социально-педагогическая деятельность – это обеспечение образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования.

Принципы социально-педагогической деятельности:

1. Гуманистический подход: человек – высшая ценность общества, его равноправный член.
2. Индивидуальный подход: учёт индивидуальных физических, психологических, возрастных особенностей.
3. Принцип социальности: все процессы социализации человека, все стороны личности социально детерминированы.
4. Деятельностный подход: учёт современного разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.
5. Принцип развития: человек – динамичное образование с внутренними противоречиями. В связи с этим социально-педагогическая деятельность имеет стадийно-уровневый характер – необходимо различать этапы, видеть перспективы работы с человеком, быть готовым к неожиданностям.
6. Многомерно-диалектический подход: необходимость учёта диалектики внешнего и внутреннего, общего и особенного, случайного и необходимого, возможного и действительного, содержания и формы.

Основные направления социально-педагогической деятельности:

1. **Образовательно –воспитательная** – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.
2. **Диагностическая** – постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личных особенностей, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.
3. **Прогностическая** – разработка программ, проектов, планов развития микрорайона, учреждения, его структур; проектирование личности ребёнка, групп детей; планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности.
4. **Охранно-защитная** – использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиты прав и законных интересов ребенка и личности ребенка, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные действия, бездействия.
5. **Посредническая** – осуществление связей в интересах ребенка между родственниками, учреждениями, ближайшим окружением.
6. **Организационная** – организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социальной помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.
7. **Коммуникативная** – установление контактов для оказания поддержки и помощи нуждающимся, обмена информации, включения различных институтов общества в деятельность социальных служб; строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога и сотрудничества.
8. **Социально-педагогическая** – выявление интересов и потребностей людей в различных видах деятельности, привлечение учреждений, организаций, специалистов к работе с ними.
9. **Социально-психологическая** – консультирование и коррекция межличностных отношений, помощь в социальной адаптации нуждающихся.
10. **Социально-медицинская** – организация работы по профилактике заболеваний, помощь в овладении приема периодической медицинской помощи, организация работ по планированию семьи, формированию ответственного отношения к репродуктивному и сексуальному поведению, подготовке молодежи к семейной жизни, развитие трудотерапии, пропаганда здорового образа жизни.
11. **Социально-бытовая** – оказание помощи в различных вопросах, связанных с жильем, которые могут возникнуть в самостоятельной жизни после выпуска из Детского дома (организация быта, оплата услуг, получение льгот и т.д.).
12. **Коррекционная** – профилактика и предотвращение конфликтов, оказание помощи в разрешении конфликтов, коррекция поведения, осуществлении коррекции самооценки воспитанников.