

Рассмотрено  
на Совете Учреждения  
Протокол № 01



Согласовано В.Ф. Валеева,  
заместитель  
министра образования  
Республики Башкортостан

Утверждено А.Х. Ахмадиева,  
директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Уфимская  
коррекционная школа-интернат для  
глухих обучающихся

« 29 » 04 2016 года « 29 » 04 2016 года



2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат**  
**для глухих обучающихся**  
**на 2016-2020 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	12
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	13
3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	16
3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ	30
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	39
4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	39
4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	40
4.3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ	40
4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	41
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	43
6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ	66
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ	66

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся (далее - Учреждение)</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>1 этап – обсуждение проекта Программы на Совете Учреждения; 2 этап - согласование с учредителем; 3 этап – утверждение Программы</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>1. Участники образовательных отношений. 2. Социальные партнёры Учреждения</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009года №373). 4. Федеральный государственный образовательный</p>

	<p>стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (приказы Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №№1598, 1599).</p> <p>5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10.</p> <p>6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15.</p> <p>7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».</p> <p>8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг глухим обучающимся (с последующими изменениями).</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о необходимых изменениях.</li> <li>2. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.</li> <li>3. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.</li> <li>4. Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.</li> <li>5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.</li> <li>6. Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы.</li> <li>7. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.</li> <li>8. Развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы</li> </ol>
<p>Методологическая основа Программы</p>	<p>Теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой</p> <p style="text-align: center;">2016 – 2020 годы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений.</li> </ol>

Срок реализации	<p>2. Реализация основных направлений, внедрение.</p> <p>3. Мониторинг выполнения Программы</p>
Основные направления Программы	<p>1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала Учреждения.</p> <p>3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих обучающихся.</p> <p>5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия</p>
Финансирование Программы	Средства государственного бюджета Республики Башкортостан и различных внебюджетных источников
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;"><b>1-й этап – Организационный (2016 – 2017 гг.)</b></p> <p>1. Принятие решения Совета о разработке и реализации.</p> <p>2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.</p> <p>3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем.</p> <p>4. Разработка Программы:</p>

	<p>-проблемно-ориентированный анализ;</p> <p>-разработка и формулирование концепции развития Учреждения;</p> <p>-выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;</p> <p>-разработка плана действий по реализации Программы</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.</li> <li>2. Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы.</li> <li>3. Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.</li> <li>4. Разработка основных положений Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическая справка;</li> <li>- концепция развития Учреждения;</li> <li>- тактический план действий.</li> </ul> </li> <li>5. Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам, социализация личности глухого обучающегося в образовательном пространстве Учреждения.</li> <li>6. Проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения.</li> <li>7. Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей</li> </ol>
--	--

коррекционно-развивающей системы Учреждения.

8. Профессиональная подготовка педагогов.

9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития глухих обучающихся с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.

10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе.

11. Организация проектной деятельности глухих обучающихся.

12. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с использованием возможностей внеурочной деятельности. Взаимодействие Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей.

13. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы

### **2-й этап – Основной этап (2017-2019 гг.)**

1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной системы Учреждения.

2. Пошаговая реализация Программы.

3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной



	<p>деятельности.</p> <p>4. Срезовая диагностика эффективности реализации Программы</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы.</li> <li>2. Работа над реализацией Программы по направлениям.</li> <li>3. Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, обучающихся, родителей, общественности).</li> <li>4. Выход Учреждения на качественно новый этап развития.</li> <li>5. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, инновационных технологий в учебно-воспитательный и коррекционный процесс, отслеживание эффективности их применения.</li> <li>6. Совершенствование системы внеурочной деятельности Учреждения (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).</li> <li>7. Уровень эффективности реализации Программы. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов</li> </ol> <p><b>3-й этап – Обобщающий (2020 г)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы.</li> <li>2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>3. Выявление и обобщение наиболее эффективного</li> </ol>
--	---

	<p>опыта работы педагогов и Учреждения в целом.</p> <p>4. Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения;</li> <li>- оценка эффективности реализации Программы;</li> <li>- обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных;</li> <li>- социализация личности глухих обучающихся в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства;</li> <li>- обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе;</li> <li>- отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения;</li> <li>- расширение спектра занятий внеурочной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения;</li> <li>- внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения;</li> <li>- перспективное планирование работы Учреждения в</li> </ul>
--	---

	режиме развития.
Принципы реализации Программы	<p>Реализация Программы строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;</li> <li>-преемственности данной и предыдущей Программ;</li> <li>- включении в решение задач Программы субъектов образовательного пространства Учреждения, города, республики.</li> </ul>
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний глухих обучающихся;</li> <li>- формирование позитивной социальной активности глухих обучающихся;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию развивающей среды;</li> <li>- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;</li> <li>- увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации;</li> <li>- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровне;</li> <li>- повышение эффективности системы внеурочной деятельности;</li> <li>- обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников;</li> <li>- повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности</li> </ul>
--	---

## **Раздел 2. ВВЕДЕНИЕ**

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы.

На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в программе развития.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2016 по 2020 гг.

Программа развития Учреждения - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития. Настоящая Программа определяет Концепцию развития Учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Учреждения, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования глухим обучающимся.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения.

### **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основе разработки программы развития Учреждения лежит стратегический анализ внешней и внутренней среды организации.

#### **3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

Учреждение создано в 1963 году.

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся, сокращенное название: ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 450050, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Мусоргского, дм 2.

Материально-техническая база Учреждения: общая территория Учреждения составляет 161247 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеется здание, хозблок, гараж, овощехранилище, хоккейная коробка, спортивная и игровая площадка, хоккейная и лыжная базы, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 3438,5 кв.м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека, игровая комната, спортивный зал, 14 спальных комнат общей площадью 475,4 кв.м. Учебные занятия проводятся в 16 кабинетах. Для занятий по музыке, ИЗО, химии, информатике (2 кабинета), технологии (3 кабинета)используются дополнительно 8 предметных кабинетов. Имеется слуховой кабинет и 5 кабинетов для индивидуальных занятий по развитию речи. В Учреждении есть медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Республики

Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан.

В Учреждении созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания глухих обучающихся. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в Учреждении - 103 человека. В настоящее время в Учреждении получают образование 94 воспитанника из муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права глухих граждан на обучение на основе адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности на основе адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры глухих обучающихся на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- достижение глухими обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формирование у обучающихся патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества
- социальную адаптацию и интеграцию глухих обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для глухих обучающихся организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебными планами. В процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Учреждение работает в одну смену для подготовительных – 1-х классов по графику 5-дневной рабочей недели, для 2 – 11 классов по графику 6-дневной рабочей недели, начало учебных занятий с 8 часов 30 минут. Для подготовительных – 1 классов характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-11 классов – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, больших перемен (после 3 и 4 уроков) – 25 и 20 минут.

Языком обучения в Учреждении является русский язык.

При врожденной глухоте или глухоте, возникшей в доречевом периоде, нарушается естественный ход речевого развития ребенка. Использование в школе коммуникативной и жестовой систем обучения русскому языку содействует обогащению речи глухих обучающихся и овладению языком. В образовательном процессе применяются следующие виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение, дактилирование, зрительное восприятие с лица и руки говорящего, жесты.

Развитие языковой способности глухих детей начинается с обучения их слухо-зрительному восприятию словесной речи педагога, проговариванию речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

Ввиду обязательного присутствия дактильного воспроизведения слов в процессе обучения языку изучение башкирского языка невозможно, так как в настоящее время не существует дактильной азбуки башкирского языка.

Предметы «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана (ИКБ) с 5 по 11 классы. Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для глухих обучающихся, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированных основных общеобразователь-

ных программ, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ завершается выполнением административных контрольных работ по математике и русскому языку (или грамматике и развитию речи).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы начального общего и основного общего образования для глухих обучающихся, переводятся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Обучающиеся, освоившие образовательные программы начального общего и основного общего образования для глухих обучающихся, переводятся в следующий класс. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета Учреждения.

Завершается освоение основных образовательных программ основного общего образования государственной итоговой аттестацией (ГИА). Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. №1394.

Обучающиеся, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ об образовании – аттестат об основном общем образовании.

Обучающиеся (с различными формами умственной отсталости), не прошедшие итоговой аттестации, освоившие часть образовательной программы, получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

На время обучения глухим обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Расчетное количество обучающихся в классах (воспитательных группах) определяется на основании требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях исходя из площади класса, расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели, численность в классе (группе) не должна превышать 6 человек.



Для глухих обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях.

### **3.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ среды обычно считается исходным процессом стратегического менеджмента, так как он обеспечивает базу для определения миссии и целей организации и для выработки стратегии поведения.

Внешняя среда анализируется по следующим направлениям:

1. Мегасреда – среда отдаленного влияния, связанная с изменениями в мировой политике и экономике.
2. Макросреда – это среда косвенного воздействия на организацию (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
3. Микросреда – это ближайшее внешнее окружение организации, оказывающее на нее прямое и непосредственное воздействие.

#### **Анализ мегасреды**

Целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. При этом задачами Федеральной целевой программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В Республике Башкортостан образованию уделяется большое внимание. Этому способствует социально-экономическая обстановка. Несмотря на то, что функционирование экономики Республики Башкортостан осложнено последствиями мирового финансово-экономического кризиса, конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в республике, а также улучшение внешнеэкономических условий позволили выйти на траекторию положительных тенденций в преодолении кризисных явлений и обеспечить в целом восстановление экономического роста.

По итогам мониторинга социально-экономического развития Республики Башкортостан Министерство экономического развития Республики Башкортостан (далее – Минэкономразвития РБ) констатирует «обеспечение положительной динамики доходов населения, улучшение ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации».

Традиционно на форумах и совещаниях работников образования республики подчеркивается, что развитие системы образования в республике всегда рассматривается как один из главных приоритетов социально-экономической политики.

#### Анализ макросреды

Таблица. PEST-анализ факторов, влияющих на Учреждение

Факторы	Влияние на Учреждение
<p>Политические</p> <p>Наличие образовательной политики государства</p>	<p>Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования.</p> <p>Учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе, возможность выбрать собственную линию развития и в то же время диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентного подхода и др.), ставит Учреждение перед необходимостью использования инновационных технологий, переосмысления своей деятельности, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении</p>
<p>Экономические</p>	<p>Позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую</p>

<p>Переход на нормативное подушевое финансирование</p> <p>Недостаточное финансирование</p>	<p>политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (вынужденное сокращение кадров)</p> <p>Побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования (получение грантов, участие в республиканских программах, социальное партнерство и др.)</p>
<p>Социальные</p> <p>Имидж образовательного учреждения</p> <p>Наличие асоциальных семей</p>	<p>Стимулирует Учреждение к целенаправленной работе по созданию привлекательного образа Учреждения для потенциальных и реальных потребителей ее образовательных услуг.</p> <p>Общее ухудшение социальной ситуации в стране, рост безработицы, увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании, отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях ведет к необходимости усиления работы Учреждения с семьями детей</p>
<p>Технологические</p> <p>Внедрение в образовательный процесс информационных и Интернет-технологий</p>	<p>Дальнейшее продвижение в Учреждение информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование</p>

<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в Учреждении</p>	<p>Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делают Учреждение конкурентоспособным, с другой стороны у Учреждения возникает необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров, а также интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в Учреждении влияет на и так довольно слабое здоровье детей.</p> <p>Необходимость отбора методик преподавания, которые соответствуют современным требованиям</p>
--	---

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

#### Анализ микросреды

Тенденции развития современного российского общества направлены на создание условий для получения доступного и качественного образования всеми слоями населения. Обеспечение доступности качественного общего образования, выравнивание стартовых возможностей его получения, позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для социальной, территориальной и образовательной мобильности детей и молодежи.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) органами государственной власти республики создаются условия для получения общего образования, а также самообразования.

В Республике Башкортостан более 50 интернатных учреждений с круглосуточным пребыванием детей. Совершенствуется сеть интернатных учреждений, активно идет процесс ее оптимизации.

Система интернатных учреждений представлена следующим образом:

1. Детский дом – государственное воспитательное учреждение для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
2. Школа-интернат – образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданное в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи государства, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети находящиеся под опекой (попечительством).

Школы-интернаты делятся на:

- общеобразовательные, в том числе инновационные (гимназии – интернаты, лицеи – интернаты, школы-интернаты спортивного профиля и др.);
- школы закрытого типа;
- санаторные школы-интернаты;
- коррекционные школы-интернаты.

Детские дома, школы-интернаты решают проблемы обучения, воспитания, реабилитации и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей, нуждающихся в особых образовательных услугах.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность данных учреждений, в целом соответствуют федеральному и региональному законодательству.

Воспитанники школы-интерната обеспечиваются в соответствии с установленными нормами одеждой, обувью, мягким инвентарем, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно-письменными принадлежностями, играми и игрушками, хозяйственным инвентарем.

Интернатные учреждения обеспечены помещениями для проживания, организации образовательного и воспитательного процесса, подсобными помещениями. Пищеблоки и столовые имеются во всех учреждениях, однако не во всех учреждениях соответствуют установленным нормативам. Частично требуется замена кухонного оборудования, ремонт и реконструкция помещений пищеблоков в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора.

Более 50% зданий требуют комплексного капитального ремонта и реконструкции. Необходим ремонт инженерных систем водоснабжения, канализации, отопления и работы по доведению до норм уровня искусственного освещения. Требуется новая мебель, технологическое и холодильное оборудование для пищеблоков.

Во всех учреждениях есть медицинские кабинеты, но имеется дефицит площадей и набора помещений: совмещение процедурных прививочных кабинетов, недостаточные площади врачебных кабинетов. Необходимо дооборудование медицинских кабинетов и их реконструкция в отдельных помещениях. Лицензию на ведение медицинской деятельности имеют не все интернатные учреждения.

Все учреждения интернатного типа подключены к сети Интернет. Однако внедрение новых ИКТ требует обновления компьютерной техники.

Автотранспортные средства есть не во всех учреждениях, не все имеющиеся автобусы оборудованы для перевозки детей.

Немаловажной остается задача развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация, реабилитация и интеграция в общество. Существует проблема подготовки квалифицированных кадров для работы с детьми из интернатных учреждений. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – ведущая составляющая успешной деятельности учреждений. Дефицит профессионально подготовленных кадров сказывается на качестве предоставления услуги.

#### SWOT-анализ интернатных учреждений Республики Башкортостан

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
---------------------	--------------------

<p>Увеличение затрат на интернатные учреждения.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого финансирования).</p> <p>Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.</p> <p>Система краткосрочного обучения руководящих, педагогических работников.</p> <p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточность нормативно-правовой базы по вопросам интернатных учреждений.</p> <p>Недостаточно современная материально-техническая база.</p> <p>Проблема дефицита кадров со специальным образованием и управленческих кадров необходимой квалификации.</p> <p>Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников специальных интернатных учреждений</p>
<p>Возможности (О)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<p>Внедрение новых финансово экономических механизмов в деятельности интернатных учреждений.</p> <p>Реализация творческих и социально-значимых проектов.</p> <p>Получение грантов различных уровней.</p> <p>Участие в реализации республиканских целевых программах.</p> <p>Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств</p>	<p>Отсутствие достаточного финансирования.</p> <p>Социальная напряженность</p>

ГБОУ Уфимская КШИ для глухих обучающихся – это специальная школа-интернат для детей с ОВЗ. Учреждение не имеет прямых конкурентов среди интернатных учреждений Республики Башкортостан, хотя не является единственным учреждением в Республике Башкортостан, реализующим программы специального (коррекционного) образования для глухих детей, оказывает образовательную услугу для определенного сегмента рынка образовательных услуг.

#### Анализ потребителей образовательной услуги

Потребителями образовательной услуги являются дети от 6 до 18 лет, имеющие глухоту, и их родители (законные представители). Количество обучающихся – 94 человек.

#### Возрастной состав обучающихся

Численность обучающихся	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет
	0	5	5	3	16	15	8
Численность обучающихся	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет	
	6	8	10	11	5	2	

В результате медицинского осмотра детей они разделены:

По диспансерным группам: III – 30, V – 64.

По физкультурным группам: подготовительная группа – 58, специальная группа – 36.

#### Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети, находящиеся под опекой	Дети сироты	Дети из приемных семей	Дети инвалиды
94	4	1	2	64

#### Анализ деятельности Учредителя

Учредитель утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения, назначает руководителя Учреждения и сокращает его полномочия, заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения.

Порядок определения указанных нормативных затрат устанавливается Учредителем. Объем субсидий определяется на основании нормативных



затрат на оказание услуг (выполнение работ), содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением его Учредителем или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Предоставление субсидии Учреждению осуществляется на основании соглашения на предоставление субсидии, заключенного между Учреждением и Учредителем, определяющего цели, условия предоставления, объемы и периодичность перечисления субсидии в течение финансового года, а также порядки контроля за расходованием и возврата субсидии в бюджет Республики Башкортостан в случае установления Учредителем фактов нецелевого использования предоставленной субсидии и (или) невыполнения Учреждением условий предоставления субсидии, предусмотренных соглашением.

Соглашение заключается на один финансовый год после утверждения бюджета Республики Башкортостан с приложением соответствующих расчетов определения нормативных затрат. Форма типового соглашения утверждается Учредителем.

Учредитель определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации, осуществляет проверку финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса Учреждения, осуществляет экономический анализ деятельности Учреждения, осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством.

**SWOT – анализ внешней среды Учреждения  
(Учредитель и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Республики Башкортостан)**

Сильные стороны	Возможности
Поддержка со стороны Учредителя и органов управления образованием, понимание проблем Учреждения	Содействие в решении кадровых, информационных, материально-технических вопросов, предоставление возможностей участия в профессиональных конкурсах, получении грантов и др., курирование инновационного

	процесса в Учреждении
Слабые стороны	Угрозы
Ограничение самостоятельности Учреждения в рамках своей компетенции	Не выявлены

Анализ контактной аудитории – ближайшей социальной среды Учреждения

1. Семьи глухих обучающихся.
2. Учреждения здравоохранения.
3. Другие интернатные и общеобразовательные учреждения.
4. Культурно-просветительские организации.
5. Правоохранительные учреждения.
6. Средства массовой коммуникации.

SWOT – анализ внешней среды Учреждения

1. Семьи обучающихся с ОВЗ

Сильные стороны	Возможности
Контактирование семей имеющих детей с ОВЗ – обеспечивает Учреждение высокий кредит доверия	Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики Учреждения
Слабые стороны	Угрозы

Семьи обучающихся ориентированы на традиционные формы коррекционной работы Учреждения и могут выражать недоверие происходящим изменениям	В случае открытой конфронтации могут нанести существенный ущерб имиджу Учреждения
--	---

## 2. Учреждения здравоохранения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в проведении мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ, контроль качества медицинской деятельности, вакцинопрофилактика, проведение совместной профилактической работы в отношении вредных привычек, простудных заболеваний, организации режима дня и вопросов личной гигиены обучающихся, проведение родительского всеобуча	Проведение совместных мероприятий, участие в просветительской работе
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность в работе Учреждения и учреждений здравоохранения	Низкая оплата труда врачей-специалистов в общеобразовательных организациях

## 3. Другие интернатные и образовательные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в решение аналогичных	Сотрудничество в разных областях

проблем, обмен опытом по организационным, методическим и другим вопросам. Участие в мероприятиях	деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов
Слабые стороны	Угрозы
Продвижение чужого опыта без проведения специальных исследований о целесообразности	Уменьшение численности обучающихся в случае предоставления более качественных образовательных услуг по месту жительства

#### 4. Культурно-просветительские организации

Сильные стороны	Возможности
Частично обеспечивают внеурочную занятость обучающихся, предоставляют возможности для получения дополнительного образования, могут быть источником дополнительной рекламы Учреждения	Проведение занятий на базе Учреждения, проведение совместных мероприятий, содействие в реализации образовательной программы Учреждения (организация выставок, концертов, лекций), участие в рекламных акциях Учреждения
Слабые стороны	Угрозы
В случае неправильной образовательной политики могут занимать много времени у обучающихся, отвлекать их от образовательного процесса, вызывать перегрузки	Не выявлены

## 5. Правоохранительные учреждения

Сильные стороны	Возможности
Содействие в профилактике правонарушений, участие в родительском всеобуче	Проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений, оказание помощи в работе социального педагога, профориентационная работа
Слабые стороны	Угрозы
Несогласованность действий Учреждения и правоохранительных учреждений	Не выявлены

## 6. Социальные партнеры

Сильные стороны	Возможности
Дополнительное финансирование и совместное проведение мероприятий различного уровня	Улучшение материально-технической базы, реализация совместных проектов, содействие в реализации экскурсионной и досуговой деятельности
Слабые стороны	Угрозы
Ненадежность источника финансовых поступлений, ограничения в использовании при реализации долгосрочных программ	Попадание Учреждения в зависимость от социальных партнеров

## 7. Средства массовой информации

Сильные стороны	Возможности
Информирование о деятельности Учреждения	Отражение позиции Учреждения в средствах массовой информации, реклама Учреждения, участие в мероприятиях школы СМИ
Слабые стороны	Угрозы
Собственная интерпретация информации о деятельности Учреждения	Представление средствами массовой информации искаженного образа Учреждения

### SWOT-матрица. Выявление путей развития Учреждения с учетом влияния внешней среды

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей.</p> <p>Организация сотрудничества по вопросам деятельности Учреждения, создание положительного имиджа, продвижение Учреждения на рынке образовательных услуг</p>	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз.</p> <p>Проведение открытой образовательной политики Учреждения, информирование ближайшего окружения о своей деятельности</p>

Слабые стороны	Преодоление слабых сторон за счет возможностей.  Обеспечение стабильной работы Учреждения	Минимизация слабых сторон для избегания угроз.  Детальное изучение ближайшего окружения Учреждения
----------------	---	--

Выводы:

- ближайшая социальная среда Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия, которое может существенно расширить возможности Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики Учреждения и не должно отрицательно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг;
- ближайшая социальная среда Учреждения должна быть информирована о его деятельности и изменениях, происходящих в нем;
- Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и должно содействовать этому, применение инновационных и здоровые сберегающих технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

### **3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Проанализируем внутреннюю среду организации по следующим направлениям:

- маркетинговая деятельность;
- финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения;
- персонал Учреждения.

#### **Маркетинговая деятельность**

Значение маркетинга в образовании весьма велико: маркетинг позволяет определить востребованности в ближайшем социуме образовательных услуг, предоставляемых тем или иным образовательным учреждением.

Учреждение, как и многие образовательные организации не в состоянии содержать специальные группы «исследователей-маркетологов». Их обязанности возлагаются на администрацию Учреждения, а на помощь

им приходит группа коллег-педагогов, причем состав этой группы меняется в зависимости от направления содержания маркетингового анализа.

Функции такой маркетинговой службы следующие:

- анализ возможностей Учреждения;
- анализ окружающей образовательной среды (анализ внешней среды);
- изучение структуры спроса на образовательные услуги, определение потенциальных потребителей образовательных услуг;
- формирование спроса образовательных услуг;
- разработка прогнозов и предположений по созданию новых образовательных услуг, расширению, сокращению реализуемых услуг;
- информационное сопровождение реальных и потенциальных потребителей;
- обоснование и расчет необходимых ресурсных вложений для реализации предположений на рынке;
- разработка системы оценки качества предоставляемых услуг, в том числе на основе мнений потребителей;
- формирование банка данных по техническим и сервисным характеристикам, клиентам, стандартам и нормам оказания услуг;
- координация деятельности по обучению и повышению квалификации кадров в области маркетинга.

Маркетинговая деятельность Учреждения развита недостаточно и выполняется эпизодически, на основе проведенного исследования были определены основные направления оптимизации маркетинговой деятельности:

1. Работа внутри администрации: получение дополнительного профессионального образования в области стратегического маркетинга.
2. Работа с педагогическим коллективом: вовлечение большего числа педагогов в оказание образовательных услуг; создание условий для реализации новых образовательных программ и инновационных технологий.
3. Работа с клиентскими группами: активизация формирования позитивного восприятия образовательных услуг; оперативный учет запросов обучающихся и их родителей при введении новых технологий обучения, воспитания и коррекции; последовательное изучение реальных запросов обучающихся и их родителей; организация «дней открытых дверей» для информирования родителей о предоставляемых услугах.
4. Разработка комплекса продвижения образовательных услуг: создание брошюр, отражающих многообразие предоставляемых услуг, представление Учреждения на различных образовательных форумах и выставках; реклама Учреждения в местных СМИ (ТВ, газеты, радио) и через Интернет-сайты, сайт Учреждения.



## Финансовое состояние и материально-техническая база Учреждения

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Собственником или уполномоченным органом в установленном порядке;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- средства бюджета Республики Башкортостан;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- доходы от приносящей доход деятельности;
- спонсорские и благотворительные средства и гранты;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Учреждение осуществляет следующие виды приносящей доход деятельности:

- услуги по предоставлению проживания в школе-интернате при проведении всероссийских, республиканских, районных (городских) мероприятий;
- реализация металлоходов и вторичного сырья.

Доходы, полученные Учреждением от разрешенной Уставом приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения и учитываются на отдельном балансе.

Государственное задание для Учреждения формирует и утверждает Учредитель. Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования. Учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного задания.

Министерство изменяет размеры предоставляемых субсидий в случаях:

- увеличения или уменьшения объемов ассигнований, предусмотренных в бюджете Республики Башкортостан;
- изменения в государственном задании показателей, характеризующих объемы оказываемых государственных услуг (выполняемых работ);

- фактического оказания государственных услуг в меньшем объеме, чем это предусмотрено государственным заданием, и (или) качеством, не соответствующим установленному государственному заданию;
- выявления дополнительной потребности учреждений в финансировании нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);
- выявления необходимости перераспределения объемов субсидий между учреждениями;
- выявления невозможности осуществления расходов на предусмотренные цели в полном объеме.

Учреждение вправе сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным Уставом, в сфере образования, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается Учредителем, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в Министерстве финансов Республики Башкортостан. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета Республики Башкортостан.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Учреждением Учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Финансовое обеспечение осуществления Учреждением полномочий Учредителя по исполнению публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме, осуществляется в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Башкортостан.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Имущество Учреждения, закрепленное на праве оперативного управления, может быть изъято у него полностью или частично Собственником или уполномоченным им органом в случаях, предусмотренных законодательством. Контроль за использованием по

назначению и сохранностью имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, осуществляет Собственник, а также Учредитель в установленном законодательством порядке.

Для организации учебно-воспитательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 3438,5 кв.м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека, игровая комната, спортивный зал, 14 спальных комнат общей площадью 475,4 кв.м. Учебные занятия проводятся в 16 кабинетах. Для занятий по музыке, ИЗО, химии, информатике (2 кабинета), технологии (3 кабинета) используются дополнительно 8 предметных кабинетов. Имеется слуховой кабинет и 5 кабинетов для индивидуальных занятий по развитию речи. В Учреждении есть медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

В течение 2012-2014 гг. развитие Учреждения обеспечивалось за счет реализации мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование», федеральных, республиканских программ и планов, направленных на создания условий для повышения доступности качественного образования для детей с ОВЗ. Благодаря реализации программных и плановых мероприятий в Учреждении начаты системные изменения, направленные на обеспечение соответствия современным требованиям: оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием, укрепление материальной базы для занятий физической культуры и спортом, медицинского блока, пищеблока. В рамках реализации мероприятий по Государственной программе «Доступная среда» на 2011-2020гг. в Учреждении были оборудованы пандусы.

Однако необходимо отметить, что требуется оборудовать для уроков физкультуры раздевалки для мальчиков и для девочек. По требованию Государственного пожарного надзора требуется замена пожарной сигнализации в хозблоке. По требованию Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан требуется дооборудование классов ростовой мебелью (5 парт и 10 стульев). Необходимо создать условия для реализации ФГОС НОО для глухих обучающихся, для предоставления им равных возможностей со своими здоровыми сверстниками.

SWOT – анализ финансового состояния и материально-технической базы Учреждения

Сильные стороны	Возможности
Повышение эффективности расходования бюджетных средств (введение подушевого	Внедрение новых финансово – экономических механизмов в деятельность Учреждения.

<p>финансирования).</p> <p>Осуществление государственной поддержки педагогических кадров.</p>	<p>Получение грантов различных уровней.</p> <p>Участие в реализации федеральных и республиканских целевых программ.</p> <p>Развитие сетевого межведомственного взаимодействия, привлечение внебюджетных средств</p> <p>Создание специальных условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: оснащение образовательного процесса современными ТСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечных фондов и т.д.</p> <p>Создание безбарьерной среды</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Недостаточно-современная материально-техническая база.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

**Выводы:**

– необходимо расширить возможности сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования (участие в федеральных и региональных проектах, привлечение средств за счет участия в грантах, рост доходов за счет средств привлечённых от Благотворительных фондов);

- вести целенаправленную работу по развитию материально-технической базы Учреждения для обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- продолжить работу по созданию безбарьерной среды в Учреждении в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020гг.

#### Персонал Учреждения

Персонал Учреждения является важным ресурсом, которым нужно умело управлять. Коллектив работников Учреждения составляет 103-человека, из которых 6 человек – административный персонал, 60 человека – педагоги, 7 человек – учебно – вспомогательный персонал, 30 человек – обслуживающий персонал.

Одним из основных условий получения положительного результата работы Учреждения является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Из 64 педагогов (директор, заместители директора по УР и ВР, учителя, воспитатели, прочие педагогические работники): с высшим образованием – 56, средним специальным – 8, дефектологическим – 32, имеющих высшую квалификационную категорию – 9; I квалификационную категорию – 12; имеющих награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 2, «Заслуженный учитель РБ» - 2, «Отличник образования РБ» - 6, «Почетная грамота МО РБ» - 10; из них:

а) учителей – 33, в том числе: с высшим образованием – 32, дефектологическим 22, средним специальным – 1, имеющих высшую квалификационную категорию -6, I квалификационную категорию – 9; имеющих награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 2», «Заслуженный учитель РБ» - 2, «Отличник образования РБ» - 4, «Почетная грамота МО РБ» - 5.

Б) Воспитателей – 20, в том числе: с высшим образованием 16, дефектологическим – 5, средним специальным – 4, имеющих высшую квалификационную категорию – нет; I квалификационную категорию – 2; имеющих награды: «Отличник образования РБ» - 1, «Почетная грамота МО РБ» - 3.

В) Прочие педагогические работники – 11 (педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель развития слухового восприятия -4, учитель-дефектолог – 1, педагог дополнительного образования – 3, педагог-организатор внеклассной и внешкольной работы – 1, в том числе с высшим образованием-8, дефектологическим – 5, средним специальным – 3, имеющих высшую квалификационную категорию – 3; I квалификационную категорию – 1; имеющих награды: «Отличник образования РБ» - 1, «Почетная грамота МО РБ» - 2.

Коллектив работоспособный, преимущественно женский (83,5 %). Большинство педагогов работают в Учреждении много лет. Средний возраст педагогов – 49 лет. Это люди с устоявшимися взглядами на образовательный процесс. Они используют испытанные методики преподавания, что ежегодно позволяет добиваться стабильных результатов по успеваемости и качеству образования. Вместе с тем, это создает ряд проблем, касающихся изменения образовательных стандартов и подходов к образованию в целом. В то же время нельзя сказать, что педагогический коллектив Учреждения не готов к изменениям. Речь идет о необходимости дополнительной разъяснительной работы по обоснованию инноваций в образовательном процессе. В перспективе необходимо учитывать, что неизбежны перемены и изменения кадрового состава.

#### SWOT – анализ педагогического коллектива

Сильные стороны	Возможности
<p>Стабильность.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Большой педагогический опыт</p>	<p>Хорошие показатели успеваемости, возможность работы с любым контингентом обучающихся.</p> <p>Влияние на ближайшую социальную среду Учреждения</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>Средний возраст педагогов 49 лет</p>	<p>Недостаточно высокая заработная плата педагогов</p>

Представленная таблица лежит в основе SWOT – матрицы, в которой рассматриваются пути развития педагогического коллектива Учреждения.

SWOT-матрица: выявление основных направлений развития школьного педагогического коллектива

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<p>Использование сильных сторон для реализации возможностей.</p> <p>Увеличение численности обучающихся за счет качества предоставления образовательной услуги.</p> <p>Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги</p>	<p>Использование сильных сторон для избегания угроз</p> <p>Адаптивность образовательных программ к требованиям рынка образовательных услуг</p>
Слабые стороны	<p>Преодоление слабых сторон за счет возможностей.</p> <p>Работа по реализации социального заказа на образование</p>	<p>Минимизация слабых сторон для избегания угроз</p> <p>Работа по обновлению педагогических кадров.</p> <p>Разработка системы постоянного повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен</p>

Выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров, обновлению педагогического коллектива;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги.



## **РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Учреждение представляет собой образовательную организацию в которой реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а так же на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации глухих обучающихся.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития Учреждения является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности глухих обучающихся и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

### **4.1. МИССИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миссия Учреждения, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Учреждения предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и, что особенно важно, созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среде.

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- предоставление глухим обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и реализацию ФГОС НОО глухих обучающихся;
- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира;
- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию

- формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией.
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения за исторические и современные достижения страны
- развитие уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.

#### **4.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника Учреждения в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной и коррекционной работы **выдвигаются принципы** :

- *природосообразности* - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать глухих обучающихся с его конкретными особенностями и уровнем развития;

- *целостности* - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

- *демократизации* - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

- *выбора* - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы глухой обучающийся мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в Учреждении;

- *творчества и успеха* - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

- *доверия и поддержки* - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания глухого обучающегося;

- *толерантности* - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

### 4.3.МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНЦЕПЦИИ

Методологическую основу концепции представляют основополагающие идеи:

- философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Д.И. Менделеев, К.Н. Вентцель и др.), аксиологии (В.А. Коваленко);
- культурологи, творческой интеллигенции (Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман и др.);
- личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С.Швырев и др.);
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Слостенин, Л.Л. Ворошилова и др.);
- технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности обучающихся, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий обучения, технологии формирования творческой личности, технологии развития критического мышления и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову и др.).

### 4.4.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

**Концептуальная модель педагога:**

1. Наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к освоению достижений теории и практики коррекционной педагогики, психологии.

4. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на выявление индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, подбор адекватных для него методов и приемов коррекционно-развивающей работы с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

5. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на успешную социализацию и трудовую адаптацию обучающегося с особыми образовательными потребностями.

6. Способность осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья как главной ценности человека.

7. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

8. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

9. Стремление и способность к саморазвитию, самоизменению, самоанализу.

10. Готовность проводить исследования, рефлекссию своей деятельности в вопросах здоровьесбережения и коррекционной педагогики.

11. Способность к оказанию социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, проведению ранней диагностики резервов развития обучающегося.

12. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога, осознание целей и ценностей педагогической деятельности, позитивное настроение, желание работать, высокая профессиональная самооценка.

13. Умение проектировать собственное профессиональное и личностное развитие.

14. Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

15. Владение культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков, регулярное использование информационно-коммуникативных технологий, интернет-технологий в профессиональной деятельности.

#### **Концептуальная модель выпускника:**

1. Социально активный, умеющий работать «в команде».

2. Любящий свой народ, свой край, свою Родину.

3. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

4. Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир.

5. Владеющий основами умения учиться, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, способный к организации собственной деятельности и применению полученных знаний на практике.

6. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

7. Доброжелательный, владеющий культурой общения, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

8. Выполняющий правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

9. Творческий, осознающий ценность труда, ориентирующий в мире профессий.

## **Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учреждение – это динамично развивающаяся организация. Основное развитие происходит в направлении совершенствования качества предоставляемых услуг. Стратегическая цель развития Учреждения предполагает: организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Программа направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия, на понимание единства коллектива как самоценности жизни, которая проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии, единении, взаиморазвитии всех участников детского коллектива.

Исходя из выше изложенного, формируются следующие стратегические направления развития Учреждения.

Первое стратегическое направление – переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.

Цель: обновление содержания и технологий образования для формирования общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;
- создание базовых площадок по апробации и внедрению инновационных разработок Минобрнауки, педагогических вузов;
- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в

региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;

– включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн-конференциях, научно-практических семинарах.

1. Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения  
(перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
1.1.	Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора	С 1 сентября 2016 года	Выполнение показателей государственного задания
1.2.	Отработка механизма определения регионального норматива подушевого финансирования с учетом соблюдения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Нормативные акты, методические рекомендации для обеспечения введения НПФ в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

	образования глухих обучающихся			
1.3.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Весь период	Создание нормативно- правового поля введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.4.	Проведение обследования по оценке готовности к введению ФГОС	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	Август 2016	Участие в опросах, экспертных сессиях



	НОО обучающихся с ОВЗ			
1.5.	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор Учреждения, главный бухгалтер	Ежегодно в августе	Обеспечение финансирования введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.6.	Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместители директора	Весь период	Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.7.	Подготовка и участие в мониторинге условий для реализации	Заместители директора	Сентябрь 2016 – декабрь 2017	Создание условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с

	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗв субъектах Российской Федерации			ОВЗв школе-интернате
1.8.	<p>Совершенствование системы оценки качества начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся при переходе их из 4-го в 5-й класс;</li> <li>- нормативное обеспечение функционирования школьной системы оценки качества образования</li> </ul>	<p>Директор Учреждения, заместитель директора по учебной работе (далее УР)</p>	<p>Весь период</p>	<p>Построение качественной модели системы оценки качества начального общего образования</p>
1.9.	<p>Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Весь период</p>	<p>Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования их портфолио</p>

1.10.	Разработка и утверждение рабочих программ отдельных учебных предметов, программ внеурочной деятельности	Заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Обеспечение доступности качественного образования
1.11.	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (далее АХР)	Весь период	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами процесса введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.12.	Совершенствование инновационной составляющей образовательного процесса, работа над методической темой «Инновационное развитие коррекционного образования - основа	Директор Учреждения, заместители директора, педагогический коллектив	Весь период	Внедрение инновационных технологий в работу с глухими обучающимися, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната

	реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»			
1.13.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений (далее МО)	Весь период	Внедрение лучших педагогических практик и результатов научных исследований в образовательный процесс

Второе стратегическое направление – развитие кадрового потенциала Учреждения

Цель: совершенствование профессиональной компетентности персонала Учреждения.

Задачи:

- обновление кадрового состава;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, мастер классов, внеклассных мероприятий;
- прохождение аттестации, курсов повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях, издание пособий методических рекомендаций, публикаций.

## 2. Развитие кадрового потенциала Учреждения (перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
2.1.	Обеспечение	Директор	Весь	Обновление

	успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	Учреждения	период	кадрового состава
2.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Учреждения, увеличение количество участников профессиональных педагогических конкурсов
2.3.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	Заместители директора	Весь период	Повышение профессионализма педагогов
2.4.	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие и совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров, обобщение передового педагогического

	и методическое сопровождение их деятельности.			опыта.
2.5.	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов, инновациях, открытых мероприятиях	Заместители директора, ответственный за сайт Учреждения	Весь период	Реализация системы повышения квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта
2.6.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заместители директора	Весь период	Рост числа публикаций педагогов
2.7.	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Рост числа аттестованных педагогов, повышение процентов учителей имеющих высшую квалификационную категорию

2.8.	Пополнение школьной медиатеки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, Методический совет, руководители МО	Весь период	Рост числа пользователей медиатеки
2.9.	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Распространение передового педагогического опыта
2.10.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Повышение заинтересованности педагогов в результатах своего труда

Третье стратегическое направление – создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: создание условий для получения качественного образования глухими обучающимися.

Задачи:

- создание безбарьерной среды;
- создание единого информационного пространства Учреждения;

- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- автоматизация организационно в распорядительной деятельности Учреждения;
- внедрение дистанционного обучения;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- развитие материально-технической базы Учреждения;
- улучшение условий безопасного пребывания глухих обучающихся в Учреждении.

3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры  
(перспективный план реализации)

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
3.1.	Создание безбарьерной среды. Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ (Приказов Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», №1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Создание специальных условий реализации АООП НОО для глухих обучающихся



	ми нарушениями), в том числе за счет средств Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020г.г.			
3.2.	Использование персонифицирован ных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников:  2015 г. – 32 чел.; 2016 г. – 12 чел.; 2017 г. – 7 чел.; 2018 г. – 31 чел; 2019 г. – 12 чел.  Формирование информационной компетентности педагогов
3.3.	Обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Директор Учреждения, заместитель директора по УР	Весь период	Построение качественной модели системы оценки качества начального общего образования

3.4.	Проведение мониторинга оснащенности коррекционно-образовательного процесса	Заместители директора	Весь период	Оснащение образовательного процесса современными ТСО
3.5.	Пополнение библиотечного фонда Учреждения современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор Учреждения, заместители директора, ведущий библиотекарь	Весь период	Обновление библиотечных фондов
3.6.	Оснащение кабинетов современным мультимедийным и реабилитационным оборудованием	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием
3.7.	Подключение каждого рабочего	Директор Учреждения,	2019 год	Создание единой образовательной

	места учителя к Интернету	заместители директора		информационной среды
3.8.	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современными образовательным и ресурсами
3.9.	Апробация электронных дневников и журналов	Директор Учреждения, заместители директора	2019 год	Переход на электронный школьный документооборот
3.10.	Проведение работы по организации текущего ремонта зданий Учреждения	Директор Учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Обеспечение безопасных условий обучения: -текущий ремонт в классах, коридорах и туалетах, столовой. - ремонт фасада

				здании школы и хозблока - установка пожарной сигнализации в хозблоке - дооборудование системы видеонаблюдения (на территории школы-интерната).
3.11.	Благоустройство зоны пришкольного участка	Директор Учреждения, заместитель директора по АХР	Весь период	Улучшение условий пребывания обучающихся в Учреждении
3.12.	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни

	криминальных проявлений			детей
3.13.	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	Директор Учреждения, заместители директора	Весь период	Улучшение условий безопасного пребывания обучающихся в Учреждении, ликвидация угрозы для жизни детей

Четвертое стратегическое направление – создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

Задачи:

- формирование у педагогов и глухих обучающихся идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала Учреждения за счет создания безопасных и комфортных условий, расширение услуг медицинской реабилитации в Учреждении;
- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- повышение эффективности профилактики заболеваемости и двигательной активности глухих обучающихся;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья глухих обучающихся  
(перспективный план реализации)

--	--	--	--

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты
4.1.	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Заместитель директора по УР	Август-ежегодно	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.2.	Реализация программы «Здоровье», вакцинопрофилактика	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	Весь период	Снижение заболеваемости среди глухих обучающихся
4.3.	Проведение физкультурно-оздоровительной работы со школьниками	Директор Учреждения, заместители директора, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности профилактики заболеваемости глухих обучающихся
4.4.	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал,	Весь период	Предотвращение появления обучающихся, склонных к курению, к употреблению

	алкогольной и наркотической зависимости глухих обучающихся. Организация просветительско-воспитательной работы с глухими обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	педагог-психолог, социальный педагог		ПАВ и спиртных напитков
4.5.	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Заместитель директора по УР, учителя физической культуры	Весь период	Повышение эффективности проведения уроков физической культуры с обучающимися различных групп здоровья
4.6.	Совершенствование оснащения медицинского блока Учреждения	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Оснащение медицинского блока современным оборудованием.

				Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепления здоровья глухих обучающихся
4.7.	Организация рациональной системы питания глухих обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.8.	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации глухих обучающихся	Директор Учреждения, медицинский персонал	Весь период	Сохранение показателей состояния здоровья школьников
4.9.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических	Директор Учреждения, заместители директора,	Весь период	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья глухих



	норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	медицинский персонал		обучающихся и сотрудников Учреждения
4.10.	<p>Обеспечение оптимального режима двигательной активности.</p> <p>Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, минут релаксации и т.д.)</p>	Заместители директора	Весь период	Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваемости школьников
4.11.	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	Весь период	Достижение высокого уровня мотивации глухих обучающихся к ведению

				здорового образа жизни
4.12.	Проведение научно-практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании глухих детей»	Директор Учреждения, заместители директора	Ноябрь 2020 года	Совершенствование научно-методического обеспечения поддержки здоровья школьников

Пятое стратегическое направление – развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

Цель: повышения качества предоставления образовательной услуги глухим обучающимся.

Задачи:

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления Учреждением;
- информационная открытость и доступность Учреждения;
- укрепление позитивного имиджа Учреждения;
- разработка механизма взаимодействия Учреждения с другими социальными институтами;
- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального роста педагогического коллектива.

#### 5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия (перспективный план реализации)

	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты, эффекты

5.1.	Обеспечение соблюдения принципа государственного управления в деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Реализация принципа государственного управления в деятельности Учреждения, участие родителей, обучающихся, общественности в развитии Учреждения
5.2.	Совершенствование системы общественной оценки качества начального общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов:  - ежегодные публичные доклады директора Учреждения;  - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Директор Учреждения, заместители директора	Ежегодно	Повышение открытости Учреждения, участие общественности в управлении Учреждением
5.3.	Сетевое взаимодействие с вузами,	Директор Учреждения	Весь период	Реализация возможностей сетевого

	учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями			взаимодействия, повышение открытости образовательной среды
5.4.	Развитие маркетинговой деятельности Учреждения	Директор Учреждения	Весь период	Формирование спроса и конкурентоспособности образовательной услуги
5.5.	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Совет Учреждения, Методический совет Учреждения, директор Учреждения	Весь период	Повышение конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве
5.6.	Расширение полномочий в деятельности	Директор Учреждения	Весь период	Повышение эффективности государственного

	школьного самоуправления			общественного управления Учреждением
5.7.	Расширение возможностей сверхнормативного финансирования, источников внебюджетного финансирования	Директор Учреждения, главный бухгалтер, Попечительский совет Учреждения	Весь период	Участие в федеральных, региональных проектах.  Привлечение средств за счет участия в грантах.  Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.  Рост доходов от Благотворительных фондов.

## 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

Для организации работы по реализации Программы создается координационный совет Учреждения.

**В состав координационного совета входят:**

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения;
- председатели коллегиальных органов управления Учреждением.

**Функции координационного совета:**

1. Разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы.
2. Организация материально-технического обеспечения реализации Программы.
3. Организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы.

4. Осуществление мониторинга реализации Программы.
5. Внесение корректив на всех этапах реализации Программы.
6. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

**Система организации контроля за реализацией Программы :**

- промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;
  - информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;
  - публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

Программа – Программа развития;

Учреждение – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат для глухих обучающихся;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Учредитель – Министерство образования Республики Башкортостан;

Минэкономразвития РБ – Министерство экономического развития Республики Башкортостан;

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

УР – учебная работа;

АХР – административно-хозяйственная работа;

МО – методическое объединение;

ПАВ – психоактивные вещества;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

План ФХД – план финансово-хозяйственной деятельности;

ЧС – чрезвычайная ситуация.