**Аннотации к рабочим программам. 3 класс**

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **учебного предмета:** | Математика |
| **Класс:** | **3а** |
| **Составитель:** | Набиева Гульнара Альбертовна |
| **Основа для**  **составления рабочей программы:** | Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида -  Москва, Просвещение, 2005г. |
| **УМК:** | Слезина Н.Ф, Мовшина Н.И. Математика: учебник для 3 класса 1 вида. М. Просвещение, 1993. Шабанова А.А. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися начальной школы. |
| **Цель изучения**  **предмета:** | - обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний,  мышления, пространственного воображения, речи);  - обучение поэтапным действиям ( в материализованной форме, в речевом  плане без наглядных опор, в умственном плане);  - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной  деятельности;  -развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения  программой по математике: умения наблюдать, сравнивать и обобщать;  - формирование универсальных учебных действий на основе  математического содержания курса;  - формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих  возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные  знания для получения новых знаний, умения учиться. |
| **Коррекционные**  **задачи:** | -создание слуховой среды на базе развития и использования  остаточной слуховой функции глухих учащихся;  -использование ЗУА;  -использование различных форм речи;  -применение табличек с речевым материалом;  -осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;  -применение дифференцированного подхода. |
| **Структура**  **курса:**  Количество часов: | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов  Табличное умножение и деление -28 часов  Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение)-28 ч  Внетабличное умножение и деление – 71  Числа от 1 до 1000. Нумерация -13  Сложение и вычитание-10 часов. Умножение и деление-12 часов  170 часов |

**Чтение и развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **учебного предмета:** | Чтение и развитие речи. |
| **Класс:** | **3а** |
| **Составитель:** | Набиева Гульнара Альбертовна |
| **Основа для**  **составления рабочей программы:** | Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида -  Москва, Просвещение, 2005г. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова |
| **УМК:** | Н.Е Граш «Чтение и развитие речи». Учебник для 3 класса спец. (корр.) ОУ I вида. Москва, ВЛАДОС, 2006.  Л.М.Быкова «Методика преподавания русского языка в школе глухих» |
| **Цель изучения**  **предмета:** | -овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным  чтением, как базовым навыком в системе образования неслышащих  младших школьников;  -формирование умения понимать содержание прочитанного посредством различных видов работ;  - совершенствование всех видов речевой деятельности;  -обогащение словарного запаса посредством чтения;  -развитие интереса к чтению;  -развитие познавательной активности учащихся;  -побуждение к эмоциональной отзывчивости при чтении произведений;  -обогащение опыта учащихся;  -формирование нравственных представлений у детей. |
| **Коррекционные**  **Задачи:** | -создание слуховой среды на базе развития и использования  остаточной слуховой функции глухих учащихся;  -использование ЗУА;  -использование различных форм речи;  -применение табличек с речевым материалом;  -осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;  -применение дифференцированного подхода. |
| **Структура**  **курса:** | Картины природы и труда людей (12 часов)  Картины природы и труда людей осенью (15 часов).  Как звери готовятся к зиме (12 часов).  Картины природы и занятия людей зимой (27 час).  Наш край (9 часов) |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **учебного предмета:** | Развитие речи |
| **Класс:** | **3а** |
| **Составитель:** | Набиева Гульнара Альбертовна |
| **Основа для**  **составления рабочей программы:** | Рабочая программа по развитию речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы специальных (коррекционных) ОУ 1 вида, М.Просвещение, 2005. |
| **УМК:** | Т.С.Зыкова., М.А.Зыкова. Развитие речи 3 класс I вида.  М.: Просвещение, 2003.  Лазуренко Л.В. Учимся играя 1-3 классы. Волгоград: Учитель, 2007.  Гилевич И.М. Картинный словарь русского языка. М.: Просвещение 2000. |
| **Цель изучения**  **предмета:** | - совершенствование речемысленных коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционирования в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;  - умений работать с текстом;  - развитие творческих способностей;  - совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные темы, изложений, описаний природы, предмета. |
| **Коррекционные**  **задачи:** | - овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, в том числе дактилологией и жестовой речью, необходимыми для общения и обучения;  - формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе слухо - зрительной основы восприятия речи;  - развитие навыков самоконтроля произносительной стороны речи |
| **Структура**  **курса:** | Примерные темы по развитию речи:  «Летние каникулы», «Интересный случай», «Школьная перемена», «Труд людей осенью», «Новый друг», «Осень», «Любимое занятие», «Осенние каникулы», «Мой учебный день», «Школьный праздник», «Дежурство», «Моя семья», «Зимняя природа», «Из жизни животных», «Зимние каникулы», «Любимая книга», «Городская улица», «Выходной день», «Посещение магазина», «Транспорт», «Соседи», «Описание внешности», «Весенняя природа», «Труд людей весной», «Праздники», «События из школьной жизни», «Что такое хорошо и что такое плохо», «1 Мая», «9 Мая», «Скоро лето». |
| **Количество часов:** | 136 ч |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 Марта (6 часов)  Картины природы и труда весной (12 часов)  О друзьях наших меньших ( 9 часов) |
| **Кол-во часов:** | **102 часа** |

**Первоначальные грамматические обобщения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **учебного предмета:** | Сведения по грамматике |
| **Класс:** | **3а** |
| **Составитель:** | Набиева Гульнара Альбертовна |
| **Основа для**  **составления рабочей программы:** | Рабочая программа по первоначальным грамматическим обобщениям составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида -  Москва, Просвещение, 2005г. |
| **УМК:** | Зыкова Т.С., Зыкова М.А.; Развитие речи 3 класс 1 вида. М.Просвещение , 2003 .  Лазуренко Л.В. Учимся играя 1 – 3 классы.  Волгоград: Учитель, 2007. Страхова Л.Л. Сочинение по картинке  для младших школьников. |
| **Цель изучения**  **предмета:** | - развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза;  - уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и  закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;  -развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;  - ознакомление воспитанников с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и  логического мышления у воспитанников;  - формирование коммуникативной компетенции у воспитанников: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| **Коррекционные**  **задачи:** | -создание слуховой среды на базе развития и использования  остаточной слуховой функции глухих учащихся;  -использование ЗУА;  -использование различных форм речи;  -применение табличек с речевым материалом;  -осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;  -применение дифференцированного подхода. |
| **Структура**  **курса:**  Количество часов: | Слова, обозначающие предметы – (2 ч.) Род слов- (5 ч)  Единственное и множественное число– (2 ч.)  Слова, обозначающие признаки и действия предметов – (10 ч.)  Начальная форма слова (2 ч.)  Образование падежных форм существительных по вопросам – (13ч)  **34 ч** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зарубежных писателей (17 часов).  Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (7 часов).  Обсуждение самостоятельно прочитанных книг (4 часа).  Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (22 часа).  Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (11  часов).  Обсуждение самостоятельно прочитанных книг (7 часов).  Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей (20 часов).  Художественные произведения по выбору учителя и учащихся (8 часов).  Обсуждение самостоятельно прочитанных книг (3 часа). Проверка техники чтения и понимания прочитанного (1 час). |
| **Кол-во часов:** | 136 |

**Предметно-практическое обучение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета:** | **Предметно-практическое обучение** |
| **Класс:** | **3а** |
| **Составитель:** | Набиева Гульнара Альбертовна |
| **Основа для**  **составления рабочей программы:** | Рабочая программа по предметно-практическому обучению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова) |
| **УМК:** | Развитие речи 3, Москва «Просвещение» 2003, Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова  Дидактический материал по ППО, Москва «Просвещение»,2001 Т.С.Зыкова, З.Г.Кац. |
| **Цель изучения**  **предмета:** | -формирование житейских понятий;  -развитие мышления глухих школьников;  -развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;  -совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;  -целенаправленное воспитание школьников. |
| **Коррекционные задачи:** | -формирование у детей целостного представления об окружающем  мире;  -формирование речи как средства общения;  -овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности. |
| **Структура курса:**  **Количество часов:** | Аппликационные работы (16 часов)  Работа с разными материалами(26 часов).  Моделирование и конструирование (52 часов).  Работа на пришкольном участке (8 часов)  Работа с планом (10 часов)  Работа с тканью (10 часов)  Работа с разными материалами(14 часов)  **136 ч** |

**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  **учебного предмета:** | **Окружающий мир** |
| **Класс:** | **3а** |
| **Составитель:** | Набиева Гульнара Альбертовна. |
| **Основа для**  **составления рабочей программы:** | Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы специальных  (коррекционных) образовательных учреждений (I вида), М . Просвещение , 2005 . |
| **УМК:** | 1. З.А. Клепинина «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Для учащихся  3 класса спец. (корр.) ОУ I и II вида. Москва, Владос, 2002.  2. З.А. Клепинина «Окружающий мир». Учебник для 3 класса спец. (корр.) ОУ I и II вида. Москва, ВЛАДОС, 2010. |
| **Цель изучения**  **предмета:** | - формирование целостной картины мира и осознание места в нем  человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина  России. |
| **Коррекционные**  **задачи:** | формирование у детей целостного представления об окружающем  мире, а также формирования речи как средства общения. |
| **Структура**  **курса:** | Что такое природа. (3 часа)  Неживая и живая природа летом и осенью (12 часов)  Термометр (2 часа)  Охрана здоровья человека ( 3часа)  Поздняя осень. Труд людей осенью.(4часа)  Экскурсия (2 часа)  Неживая природа зимой (3 часа).  Комнатные растения (2 часа).  Лес зимой. Как живут разные животные  (5 часов).  Комнатные растения и уход за ними (2 часа).  Домашние животные. Труд людей зимой(5ч).  Неживая и живая природа весной (6 часов).  Весенняя экскурсия (2 часа)  Растения и животные весной (9 часов)  Труд людей весной (4 часа)  Повторение. Закрепление (2 ч). Экскурсия (1ч) |
| **Кол-во часов:** | **68** |